

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GVH nižší 2022

Tradice a otevřenost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a sloh.....	23
5.2	Literatura.....	40
5.3	Anglický jazyk	48
5.4	Cizí jazyk2	57
5.4.1	Francouzský jazyk.....	57
5.4.2	Německý jazyk	64
5.4.3	Ruský jazyk	72
5.5	Matematika.....	81
5.6	Informatika.....	95
5.7	Dějepis.....	101
5.8	Základy společenských věd	121
5.9	Biologie.....	134
5.10	Fyzika.....	150

5.11	Chemie	163
5.12	Zeměpis.....	171
5.13	Hudební výchova.....	197
5.14	Výtvarná výchova.....	204
5.15	Tělesná výchova	210
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	222
6.1	Způsoby hodnocení.....	222
6.2	Kritéria hodnocení.....	227

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GVH nižší 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tradice a otevřenost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617

ADRESA ŠKOLY: Jiráskova 617, Hořovice, 26801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jiří Vlček

KONTAKT: e-mail: gvh@gvh.cz, web: www.gvh.cz

IČ: 47558458

RED-IZO: 600006816

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

telefon: +420 257 280 111

www.kr-stredocesky.cz

podatelna@kr-s.cz

Datová schránka: **keebyyf**

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 1. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 1. 2023

.....
ředitel školy

PhDr. Jiří Vlček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium patří mezi středně velké školy, celková kapacita činí 360 žáků, kapacita v osmiletém vzdělávání je 272 a ve vzdělávání čtyřletém 136. Máme celkem 12 tříd - osm tříd osmiletého studia, po jedné v každém ročníku, a podobně čtyři třídy studia čtyřletého, opět po jedné v každém ročníku. Průměrná naplněnost třídy je přes 28 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází nedaleko centra města, sídlí v historické budově, v r. 1930 původně vystavěné pro učitelský ústav. Budova je ve vlastnictví města Hořovice a společně s gymnáziem ji sdílí i 2. základní škola coby její správce. Umístění i majestátní vzhled z ní činí nepřehlédnutelnou dominantu města.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků na školu přichází ze základních škol (z 5. třídy do primy a z 9. třídy do prvního ročníku čtyřletého studia), ojediněle se do prvního ročníku hlásí uchazeč z jiné střední školy.

Přibližně 40 % žáků bydlí přímo v Hořovicích, další část (asi 31 %) dojíždí z okolních obcí Hořovicka, zbytek potom z Berounska, Příbramska (Jince a okolí) a Rokycanska (Zbiroh a okolí), někteří studenti mají bydliště i ve vzdálenějších lokalitách.

V posledních letech se pravidelnými jednoročními studenty stává několik účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS, pocházejících z rozmanitých, často značně vzdálených krajů světa (Thajsko, Mexiko, Brazílie, Austrálie, Chile, Hong Kong, Kostarika, Paraguay).

Škola je schopna vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky školy

Vnitřní prostory jsou čisté a estetické, na výzdobě se podílejí sami žáci. Prostory pro výuku a zázemí jsou dostatečné, nikoliv však ideální. Zatím chybí sborovna, prostornější kabinety pro vyučující a studovna. Obrovské množství knih (14 000) je umístěno v knihovně-kabinetu a v knihovně-studovně v suterénu budovy. Takový rozměr dobře slouží žákovským i pedagogickým potřebám.

K dispozici je 18 učeben, v naprosté většině univerzálně zaměřené a kmenové. Pouze několik z nich lze označit za odborné či polooborné (učebna fyziky, ICT, elektrolaboratoř a chemická laboratoř).

V budově se nachází bohužel jen jedna malá tělocvična, proto se tělesná výchova vyučuje v poměrně vzdálené městské hale (v jarním a letním období ještě na hřišti s umělým povrchem v areálu 1.ZŠ - atletická dráha (200 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště, 2 kurty pro odbíjenou -, v zimě na ledové ploše městského ZS a dle potřeby v bazénu v 1.ZŠ či v městském bazénu.

Stravování žáků i vyučujících slouží školní jídelna, nacházející se v areálu 1. ZŠ, zhruba 200 m od gymnázia. Úroveň stravování je velice dobrá, každý den je možnost výběru ze tří jídel.

Ve spolupráci se ZŠ zajišťuje škola distribuci dotovaného školního mléka pro nižší gymnázium. Pitný režim je možné dodržovat i díky nápojovým automatům, umístěným na chodbách budovy.

Škola je vybavena 30 počítači ve dvou počítačových učebnách a dalšími počítači v ředitelně, kanceláři a všech kabinetech. K volnému celodennímu použití slouží dva počítače na chodbě 2. patra budovy, stejně jako multifunkční kopírovací stroj. Všechny aparáty jsou propojeny v síti a napojeny na internet – ten je permanentně k dispozici.

Veřejná vystoupení pořádá škola v místním kulturním domě Labe, v divadelním sále radnice, v hlavním sále hořovického zámku či ve Společenském domě. V této oblasti bezproblémově spolupracuje s městským kulturním centrem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje jak se školskou radou, ustanovenou v r. 2006, tak letitě s občanským sdružením Sdružení rodičů a příznivců gymnázia (SRPG), jež organizuje maturitní plesy, přispívá finančně na různé žákovské kursy, soutěže, drobné odměny nejlepším studentům, věnuje absolventům upomínkové předměty apod.

Škola dobře spolupracuje s městem, Městským kulturním centrem i dalšími místními společenskými organizacemi. Pořádá veřejné školní akademie, divadelní představení, její maturitní plesy patří k vrcholům plesové sezóny ve městě. Spolupodílí se na kulturním bienále Hořovice Václava Hraběte, organizuje outdoorové závody otevřené pro veřejnost, předvádí vánoční pásmo pro děti místních MŠ a obyvatele Domova důchodců.

Vzájemně podnětný a užitečný je kontakt s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, Domem dětí a mládeže i místním pracovištěm Národního institutu dětí a mládeže.

Dlouhodobě spolupracujeme s řadou centrálních charitativních organizací, pro něž zajišťujeme několikrát ročně rozmanité sbírky (Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Světluška).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Rodiče však mohou navštívit školu kdykoliv, neoficiálními dny otevřených dveří tak jsou všechny dny, nejen oficiálně oznamovaný, konající se obvykle první středu v listopadu. Informace o škole poskytuje školní časopis a webové stránky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor přes 30 fyzických členů, někteří jsou zaměstnání na částečný úvazek (důchodci apod.), takže přepočtených pedagogů má škola kolem 28. Jsou v něm zastoupeni vyučující různého věku i pohlaví.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání.

Aprobovanost a kvalifikovanost výuky se týká všech předmětů.

Všichni učitelé alespoň na uživatelské úrovni ovládají nejméně jeden cizí jazyk a ICT.

Z řad pedagogů se rekrutuje výchovný poradce, metodik prevence sociálněpatologických jevů, metodici ICT, specialista pro environmentální výchovu. Řada vyučujících prošla kursy zážitkové pedagogiky a týmové spolupráce. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vytváříme projekty na místní úrovni – pořádáme poznávací i výměnné žákovské zájezdy do zahraničí, lyžařské kursy v tuzemsku i zahraniční specializované, každoročně několik kulturně-historických exkursí do Prahy, sportovní kursy s různým zaměřením (včetně sociálněpsychologického), kursy zaměřené na pozitivní komunikaci, řešení problémů, posilování sebevědomí apod.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Během školního roku probíhají 2-3 jazykově poznávací zájezdy do Anglie, Francie nebo Německa. Dále se vybraní studenti účastní výměnných pobytů se studenty z Dánska nebo Itálie. Každý rok naše škola hostí několik studentů v rámci studijních pobytů agentury AFS.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na základě analýzy podmínek, lokalizace, velikosti, situace v regionu i dlouhodobých zkušeností se pro školu jako nejvhodnější ukazuje zaměření univerzální (všeobecné).

Chceme především navázat na tradice a prestiž, kterou si škola v regionu vybudovala. Pochopitelně chceme zvýrazňovat silné stránky a eliminovat stránky slabší. V té souvislosti chceme :

- Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny studenty, přitom vyvíjet adekvátní individuální péči všude, kde je to potřeba o studenty se zvláštními vzdělávacími podmínkami
- Kvalitně připravit studenty pro studium na VŠ i pro uplatnění v praktickém životě, se samozřejmou akcentací dovedností aktuálně vyžadovaných – jazykových a informačních
- Vytvářet a udržovat přátelskou atmosféru ve škole, atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli
- Kombinovat „moderní“ metody výuky s metodami „tradičními“, osvědčenými - tak, aby rozhodující byla jejich efektivita
- Utvářet pozitivní vztah žáků k lidem a světu, vést je k aktivní interiorizaci stanovených pravidel – uznávaných společenských norem i pravidel školního řádu, mottovaného větou „Clara pacta, boni amici“
- Napomáhat žákům při hodnotném naplňování jejich volného času
- Přispívat k prevenci (zejména primární) zneužívání návykových látek
- Eliminovat a nepřípouštět šikanu, vandalismus, násilí mezi studenty
- Respektovat individualitu a osobnost žáků, posilovat jejich zdravé sebevědomí, podněcovat aktivitu a žádoucí zvědavost
- Vytvořit jakýsi „most“ mezi školou a „životem“
- Pěstovat tvořivé myšlení žáků a jejich estetické cítění
- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, koordinovat výchovné působení k žádoucímu souladu
- Stát se kulturním centrem obce
- Vzbuzovat u studentů zdravý „patriotismus“ a pozitivní citový vztah („hrdost“) ke škole

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek. Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi. Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení. Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.) Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém. Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží. Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).
Kompetence komunikativní	(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.) Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo. Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy. Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce
Kompetence občanské	(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k těmto. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurze) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznamovali s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.
Kompetence pracovní	(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život. Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci. Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání zmíněných žáků se uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů : „Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy“.

U každého žáka se postupuje individuálně podle druhu a rozsahu speciální vzdělávací potřeby. K příznakům postižení (znevýhodnění) se přihlíží po celou dobu vzdělávání, v rámci přijímacího řízení a ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Pedagogický sbor si dle možností a nabídky zvyšuje odbornost v oblasti speciální pedagogiky.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Na základě písemného doporučení a vyjádření náležitého pracoviště (PPP, PC apod.) projedná výchovný poradce individuální přístup k těmto žákům s třídními učiteli i jednotlivými vyučujícími a vytvoří plán pro jejich vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán je projednán též se zákonnými zástupci.

Za dodržování zásad uvedených v plánech odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

Ve spolupráci s ředitelem školy koordinuje výchovný poradce jejich práci. Na jednání pedagogických rad se kontroluje dodržování tohoto plánu, dohodnuté postupy a výsledky těchto žáků.

Výchovný poradce dále průběžně spolupracuje s PPP a své postupy s ní konzultuje.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

V rámci možností se upravuje pracovní prostředí (škola nedisponuje bezbariérovým přístupem), zejména vhodné osvětlení, speciální nábytek, zařazují se pro ně častější přestávky. Žákům se závažným postižením se zapůjčí počítač.

Znevýhodnění vzniklé vinou úrazu či dlouhodobějšího onemocnění se řeší podle konkrétní povahy zranění či nemoci – ve spolupráci vedení školy, výchovného poradce, třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, žáků a jejich rodičů.

2. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Základním cílem při přístupu k těmto žákům je jejich plná integrace do konkrétní třídy, protože náročnost výuky, hlavně na začátku studia, je pro ně mnohem vyšší než pro majoritní populaci, ať již z příčiny jazykové odlišnosti či jiných kulturních vzorců, hodnotových stupnic a stylu života.

Škola pomáhá těmto žákům se zvládáním českého jazyka a zvládáním odborných pojmů v jednotlivých předmětech.

Ve spolupráci s výchovným poradcem je stanoven vyučující s funkcí "patrona" těchto žáků. Konzultuje s nimi specifické potřeby i jejich problémy, koordinuje komunikaci se všemi vyučujícími, plánuje a sleduje jejich postup ve studiu, pomáhá jim, aby se učili efektivně.

Synergicky se potom vytváří prostředí vhodné motivace, posilování kladných rysů studentů.

U vědomí toho, že u žáků ze sociálně znevýhodňujícího prostředí (včetně žáků z kulturně odlišných minorit) mohou vznikat ekonomické problémy, se ve spolupráci se SRPG (Sdružení rodičů a příznivců gymnázia) vytipovaným žákům přispívá finančně na akce pořádané školou či na návštěvy kulturních a sportovních zařízení (jakožto důležitý integrační faktor).

Škola se snaží v rámci možností zohledňovat historické a kulturní odlišnosti dané entity, vyhovovat specifickým potřebám žáků a umožnit jim získat informace a znalosti, které by posílily budování jejich vlastní identity.

V případě, že vzniknou problémy s nedostatečnou podporou rodiny žáka při studiu, se škola snaží navázat s nimi užší kontakt a rozvíjet spolupráci.

Vzhledem k tomu, že tito žáci mohou být častěji ohroženi negativními jevy, aplikuje se u nich individuálně školní minimální preventivní program.

V plánování výuky škola respektuje zájmy, potřeby i zkušenosti žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Škola těmto žákům nabízí pomoc při doučování, realizuje opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování (individuální podpora ze strany učitelů, využívání prostor školy k předškolní přípravě v době mimo vyučování).

V rámci školy je vytvořena nabídka volnočasových aktivit, vhodných též pro sociálně znevýhodněné žáky (středoškolský sportovní klub, dramatická výchova).

Škola spolupracuje s organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí (PPP, Odbor sociálních věcí MěÚ).

Hlavní snahou školy je, aby se v maximální možné míře včlenili do třídního i školního kolektivu, zapojili se do všech školních i mimoškolních aktivit (školní akademie, sportovní a zážitkové kursy, tvorba časopisu apod.), do celého života školy.

Zvýšená pozornost se věnuje též vzájemným vztahům mezi těmito žáky.

Se žáky vyučující pravidelně komunikují a získávají od nich zpětnou vazbu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školských předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky), přitom se zohledňují specifické dovednosti, talent a nadání žáka.

Podmínkou náležitého přístupu je schopnost vyučujícího identifikovat takové žáky a vytvořit pro ně optimální vzdělávací prostředí, dát mu příležitost, aby projevil své nadání, trvale ho motivovat a vytvářet pro něj podmínky podporující jeho talent.

GVH jako jednu takovou možnost využívá aktivní spolupráci s Mensou ČR (Herní klub, Den plný her s měřením IQ).

Při deklaraci vzdělávacích podmínek škola úzce spolupracuje s PPP Hořovice – tyto aktivity koordinuje výchovný poradce.

Žáci, kteří dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a sportovních i jiných soutěžích.

Při výuce některých předmětů a při organizování mimoškolních aktivit preferujeme výukové skupiny „napříč třídami“.

V případě jejich zájmu jsou nadaným žákům poskytovány soukromé konzultace.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – se zřetelem na druh jeho nadání a osobnostní profil. Termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně s jednotlivými vyučujícími.

Na udělení IVP nemají žáci ale automaticky nárok. V případě nedodržování podmínek jim může být zrušen.

Mimořádně nadaného žáka lze na jeho žádost (žádost zákonného zástupce) přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání						DEJ , FYZ , MAT , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , CHE , MAT , VV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , CHE , MAT , VV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ	DEJ , FYZ , CHE , MAT , VV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Sebepoznání a sebepojetí						DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , ANJ	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZEM , ČJS , ANJ	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ	DEJ , CHE , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ
Seberegulace a sebeorganizace						DEJ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , TV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Psychohygiena						DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , TV , VV , ZEM , ČJS	BIO , DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS
Kreativita						DEJ , MAT , TV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ	DEJ , MAT , TV , VV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Poznávání lidí						DEJ , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , VV , ZEM , ČJS	DEJ , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ	DEJ , MAT , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Mezilidské vztahy						DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ	DEJ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ
Komunikace						DEJ , FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Kooperace a kompetice						DEJ , FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ČJS	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						DEJ , FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZEM , ČJS , ANJ	DEJ , FYZ , CHE , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ	FYZ , MAT , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Hodnoty, postoje, praktická etika						DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , RUJ	DEJ , TV , VV , ZSV , ZEM , ČJS , RUJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						DEJ , ZEM , ANJ	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZEM , ANJ
Občan, občanská společnost a stát						DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZEM
Formy participace občanů v politickém životě						DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZEM
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZSV , ZEM	DEJ , ZEM
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						DEJ , VV , ZEM	DEJ , VV , ZSV , ZEM	DEJ , VV , ZSV , ZEM , RUJ	BIO , DEJ , VV , ZSV , ZEM , NEJ , RUJ
Objevujeme Evropu a svět						DEJ , VV , ZEM , ANJ	DEJ , VV , ZSV , ZEM	DEJ , VV , ZEM , NEJ , RUJ	DEJ , VV , ZEM , NEJ , RUJ
Jsme Evropané						DEJ , VV , ZEM	DEJ , VV , ZSV , ZEM	DEJ , VV , ZEM , NEJ , RUJ	DEJ , VV , ZSV , ZEM , NEJ , RUJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS , NEJ , RUJ
Lidské vztahy						HV , VV , ZSV , ČJS	HV , VV , ZSV , ČJS	HV , VV , ZSV , ČJS , NEJ , RUJ	HV , VV , ČJS , NEJ , RUJ
Etnický původ						DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	BIO , DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS , RUJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita						HV , VV , ZEM , ČJS	HV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	HV , VV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ	HV , VV , ZEM , ČJS , FRJ , NEJ , RUJ
Princip sociálního smíru a solidarity						HV , VV	HV , VV , ČJS	HV , VV , ČJS	HV , VV , ČJS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						BIO , ZEM	BIO , ZEM	ZEM	BIO , ZEM
Základní podmínky života						BIO , ZEM	BIO , ZEM	ZEM	BIO , ZEM
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						BIO , FYZ , ZEM	BIO , FYZ , ZSV , ZEM	FYZ , CHE , ZEM , FRJ	BIO , FYZ , CHE , ZEM , FRJ
Vztah člověka k prostředí						BIO , DEJ , ZSV , ZEM	BIO , DEJ , ZSV , ZEM	BIO , DEJ , CHE , ZEM	BIO , DEJ , CHE , ZEM
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						DEJ , FYZ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , HV , VV , ZSV , ZEM , ČJS	BIO , DEJ , FYZ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , HV , VV , ZEM , ČJS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						HV , VV , ČJS	HV , VV , ZSV , ČJS	HV , VV , ČJS	HV , CHE , VV , ČJS
Stavba mediálních sdělení						HV , VV , ČJS , ANJ	HV , VV , ČJS , ANJ	HV , VV , ČJS , ANJ	HV , VV , ČJS
Vnímání autora mediálních sdělení						FYZ , HV , VV , ČJS	FYZ , HV , VV , ČJS	FYZ , HV , VV , ČJS	FYZ , HV , VV , ČJS
Fungování a vliv médií ve společnosti						DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , HV , VV , ZEM , ČJS , ANJ
Tvorba mediálního sdělení						HV , VV , ČJS , ANJ	FYZ , HV , VV , ČJS	FYZ , HV , VV , ČJS , ANJ	FYZ , HV , VV , ČJS , ANJ
Práce v realizačním týmu						DEJ , FYZ , HV , VV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , HV , CHE , VV , ZEM , ČJS	DEJ , FYZ , HV , CHE , VV , ZEM , ČJS , FRJ	DEJ , FYZ , HV , CHE , VV , ZEM , ČJS , FRJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJS	Český jazyk a sloh
DEJ	Dějepis
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
RUJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a sloh							3	3	2+1	3	11+1
	Literatura							1	1	1	1	4
	Anglický jazyk							3+1	3+1	3	3	12+2
	Cizí jazyk2 • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Základy společenských věd							1	1+1	1.5+0.5	1.5+0.5	5+2
Člověk a příroda	Biologie							2.3+0.2	1+1	1+1	2	6.3+2.2
	Fyzika							1.5+1	1.5+1	1+1	1.7+0.8	5.7+3.8
	Chemie								1+1.5	2	2.5	5.5+1.5
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2.5+0.5	2	2	2	8.5+0.5
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie

Zahrnuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Odtud čerpá 1 hodinu, další 3,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Dále je 0,5 hodiny věnováno v primě především praktickým cvičením se zaměřením na laboratorní technologii z oboru Člověk a svět práce.

Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Fyzika

Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně tematický okruh Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud si bere 0,5 hodiny. Uskutečňují se tu části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení. Celkově 3 hodiny navíc se čerpají z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Časová dotace pro tento předmět je na nižším stupni gymnázia následující :v primě 2 hodiny, sekundě, tercii a kvartě po 1 hodině.

Chemie

Začíná se vyučovat v sekundě. Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Informatika

Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),...

Matematika

V primě a v kvartě, je posílena po 1 hodině z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.

Tělesná výchova

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 8 hodin).

Výtvarná výchova

Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia (prima – kvarta). Časová dotace pro tento předmět je v primě 2 hodiny, v sekundě, tercii a v kvartě 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích; v sekundě, tercii a kvartě jednou za čtrnáct dní.

Základy společenských věd

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Český jazyk a sloh

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Ve většině ročníků se jedna hodina týdně dělí na dvě skupiny.

Literatura
Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk
Roli 1. cizího jazyka uskutečňuje jazyk anglický. V prvních dvou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Cizí jazyk2
Druhý jazyk volí studenti z nabídky francouzský, německý a ruský. Hodinová dotace je stejná jako u cizího jazyka 1, tedy 4 - 4 - 3 - 3. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a sloh

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a sloh
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaměřujeme se na rozvíjení abstraktního myšlení žáků i na praktické dovednosti stylistické, resp. stylizační (včetně rétorických). Vedeme je k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv, přemýšleli o nich a aby se dokázali spisovným jazykem vyjadřovat správně, vhodně, výstižně a pohotově, a to vždy adekvátně k věku. Učíme je budovat smysl pro strukturu, hierarchii jevů. Výuka je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty, na psaných a mluvených žakovských příspěvcích. Důraz na pravopis nepřeháníme, avšak dbáme na to, aby si absolvent GVH neudělal v budoucím profesním i osobním životě ostudu nedostatky na tomto poli. Procvičování nabytých vědomostí a dovedností slouží i jako podklad pro klasifikaci, důraz klademe na pozitivní hodnocení. Žáci se postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, poznávají bohatství mateřského jazyka. Podněcujeme je k účasti v soutěžích (olympiády aj.). Do předmětů jsou průběžně zařazovány tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova a Multikulturní výchova – důsledně je upozorňujeme na jevy související s výukou cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a sloh zahrnuje jazykovou část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Týdenní dotace je ve všech třídách 3 hodiny z toho 1 hodina dělená na skupiny.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Zadáváním vhodných domácích prací (referáty, výpisky aj.), samostudia a formulací otázek vedeme žáky k

Název předmětu	Český jazyk a sloh
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	tomu, aby využívali slovníky, jazykové příručky, internet i jiné zdroje, ve škole získané informace si z nich doplňovali a porovnávali. Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby jazykové a slohové poznatky aplikovali při řešení cvičení i ve vlastním ústním i písemném vyjadřování. Žáci navrhnou řešení jazykových a slohových cvičení. Kompetence komunikativní: Žáci prezentují výsledky své práce, přednášejí referáty, formulují obvyklé útvary v běžných situacích (dopis, rozhovor, prosba, omluva, telefonát) a při úředním styku (žádost, životopis), přitom využívají získané poznatky k věcnému, správnému a kultivovanému vyjadřování (v ústní i písemné formě). Vysvětlujeme důležitost formální stránky písemné komunikace, dbáme na její grafickou úpravu. Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci žáků ve skupinách. Vedeme žáky k hodnocení a prezentaci vlastních prací (ve školním časopise, almanaších, při akademích). Zapojujeme žáky do účastí v soutěžích a olympiádách. Kompetence občanské: Zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému, politickému a kulturnímu dění a k problematice interpersonálních vztahů, tím žáky vedeme k otevřenému vyjadřování názorů, jejich obhajobě a věcné argumentaci. Učíme je, aby v diskusi spolupracovali se svými spolužáky a tolerovali vzájemně své názory. Uvádíme žáky do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formulovat jasně své myšlenky a požadavky a prokázat tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Ve většině ročníků se jedna hodina týdně dělí na dvě skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a sloh	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a sloh	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia češtiny-Jazyk a jeho útvary;Jazykověda a její složky;Jazykové příručky	Ví, co je národní jazyk.;Rozeznává jazyk spisovný, nářečí, obecnou češtinu.;Zná rozdělení předmět zkoumání a dílčí disciplíny nauky o jazyce.;Seznámí se se základními jazykovými příručkami, uvědomí si jejich důležitost, naučí se s nimi pracovat.	
Hláskosloví-Hlásky;Slovní přízvuk;Zvuková stránka věty;Spisovná výslovnost	Rozumí pojmu hláska, rozlišuje souhlásky znělé a neznělé, samohlásky a dvojhlásky.;Zná podstatu slovního přízvuku.Využívá tohoto poznatku při recitaci a interpretaci básní.;Klade správně slovní přízvuk v češtině.;Zná podstatu větné melodie.;Aplikuje tento poznatek při tvoření správných kadencí v různých druzích vět.;Vhodně klade pauzy a volí tempo mluveného projevu.;Zná základní zásady ortoфонické výslovnosti hlásek a ortoepických zásad asimilace.	
Derivologie-Slovotvorný základ, přípona, předpona;Slova příbuzná;Stavba slova	Rozumí pojmu hláska, rozlišuje souhlásky znělé a neznělé, samohlásky a dvojhlásky.;Zná podstatu slovního přízvuku.Využívá tohoto poznatku při recitaci a interpretaci básní.;Klade správně slovní přízvuk v češtině.;Zná podstatu větné melodie.;Aplikuje tento poznatek při tvoření správných kadencí v různých druzích vět.;Vhodně klade pauzy a volí tempo mluveného projevu.;Zná základní zásady ortoфонické výslovnosti hlásek a ortoepických zásad asimilace. Zná jazykovou podstatu pojmů souvisejících s derivologií.;Rozumí základním mechanismům odvozování.;Aplikuje tyto znalosti v oblasti pravopisné.;Rozumí tomu, co jsou slova příbuzná.;Chápe pojem kořen.;Dokáže jednoduchou analýzou nekomplikovaně utvořených slov nalézt jejich kořen, předpony, přípony a slovotvorný základ a prostředky odvozování.;Zná změny hlásek při odvozování v modelových jevech.	
Morfologie-Druhy slov;Paradigmata a obtížné tvary jmen a sloves	Orientuje ve slovních druzích, dokáže je určovat (za pomoci příruček i v nepříliš komplikovaných přechodných jevech).;Zná druhy podstatných jmen.;Chápe podstatu těchto tvaroslovných kategorií jmen a sloves: pád, číslo, jmenný rod; osoba, číslo, způsob, čas.;Ovládá skloňování a časování všech vzorů jmen a sloves, zejména v komplikovaných typech.;Aplikuje tyto znalosti v oblasti pravopisné.	

Český jazyk a sloh	6. ročník	
Syntax-Stavba větná;Větné členy;Věta jednoduchá a souvětí;Tvoření vět		Orientuje se ve stavbě české věty.;Rozpoznává základní větné členy a rozvíjející větné členy a dokáže je ve větě určit.;Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí.;Na základě těchto poznatků vhodně a mluvnicky správně tvoří věty a souvětí.
Ortografie		Ovládá v praxi pravopisné jevy související se slootovornou, morfologickou a syntaktickou látkou daného ročníku, a to: skupiny hlásek, zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě a konkurenční varianty, předpony s-/z- a předložky s/z, psaní i/y ve vyjmenovaných slovech, v koncovech podle vzorů a v jednoduchých případech shody přísudku s podmětem.
Stylistika-Vypravování;Popis;Zpráva;Oznámení;Výpisky;Výtah, osnova;Dopis;Fax,telefon,internet a elektronická pošta		Zná funkci a základní slohové/jazykové náležitosti vypravování.;Identifikuje tento slohový útvar v textu.;Dokáže vytvořit prosté vypravování ústní i psané s využitím dějových sloves, popisných pasáží, chronologického kompozičního postupu.;Pokusí se o vypravování s prvky uměleckého stylu (nikoli povinně).;Rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký a popis dynamický a statický.;Zná funkci a základní slohové/jazykové náležitosti všech druhů prostého popisu.;Identifikuje tento slohový útvar v textu.;Dokáže vytvořit ústně i písemně prostý popis všech druhů, tj. statický i dynamický, osoby, předmětu, děje a pracovního postupu.;Pokusí se o popis s prvky uměleckého stylu (nikoli povinně).;Zná funkci a základní slohové/jazykové náležitosti zprávy a oznámení.;Rozlišuje zprávu a oznámení.;Dokáže vytvořit ústně i písemně zprávu a oznámení.;Orientuje v textu, umí vyhledat nejdůležitější myšlenky.;Rozlišuje výtah a výpisky.;Umí vytvořit výpisky i výtah (osnovu) podle základních zásad jejich tvorby.;Zná funkci a základní slohové/jazykové náležitosti dopisu.;Zná základní grafické náležitosti nesoukromého dopisu, ať normované, nebo ustálené.;Rozlišuje dopis osobní a úřední.;Dokáže stylizovat osobní i úřední dopis v souladu s potřebnými náležitostmi.;Ovládá tento způsob posílání informací.;Zná základní jazykové i mimojazykové náležitosti těchto druhů komunikace.;Aplikuje tyto zásady v praxi.;Získává informace přes internet, pracuje s elektronickou poštou.;Je si vědom nespolehlivosti některých internetových zdrojů, rozlišuje tzv. oficiální a neoficiální stránky pro získávání relevantních informací.
Mluvní cvičení, diskuse, prezentace a obhajoba názorů		Dokáže se v zásadě spisovným, kultivovaným jazykem vyjádřit k určitému problému nebo ho sám prezentovat.;Ovládá v praxi a respektuje jazykové i mimojazykové zásady vedení diskuse a účasti v ní.;Obhájí svůj názor, popř. připustí mýlku na základě relevantních argumentů svých či oponentových.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a sloh	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a sloh	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a sloh	7. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morfologie-Ohebné slovní druhy;Slovní druhy neohebné – rozšíření	Chápe podstatu slovesného rodu.;Umí užívat vhodně pasivum zvrtné i opisné.;Prohlubuje své znalosti paradigmát a jmenných a slovesných tvarů v obtížnějších jevech českého tvarosloví.Rozvíjí dovednost i návyk ověřovat tyto tvary v normativních příručkách.;Prohlubuje znalosti funkcí neohebných slovních druhů.;Užívá vhodně neohebných slovních druhů pro vyjádření jemných sémantických vztahů.	
Lexikologie a derivologie-Základní pojmy;Význam slov;Tvoření slov	Zná jazykovou podstatu těchto pojmů: lexikologie, nauka o tvoření slov, sémantika, slovo, věcný význam slov, sousloví.;Chápe rozdíl mezi významem věcným a mluvnickým.;Rozlišuje slovo jednoznačné a mnohoznačné.;Chápe podstatu přenášení slov (ve vyšších ročnících: pojmenování);Rozlišuje metaforu a metonymii a identifikuje je v méně obtížných případech v textu neuměleckém i uměleckém.;Zná podstatu synonymie a homonymie.;Je schopen ve vlastním textu funkčně užívat synonym.;Zná funkce odborného názvu (termínu);Je schopen ve vlastním textu funkčně užívat odborných názvů.;Ví, jak se obohacuje slovní zásoba.;Prohlubuje svoje znalosti českého odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.;Chápe podstatu přechylování.;Zná základní principy skládání a zkracování.;Liší slovo zkratkové od zkratky či značky.;Využívá nabytých znalostí při tvorbě svých textů.;Je si vědom slovotvorných i pravopisných úskalí při všech třech typech české slovotvorby. Ověřuje sporné případy v normativních příručkách.	
Syntax-Věty dvojčlenné a jednočlenné;Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce;Přísudek a jeho druhy;Podmět;Shoda přísudku s podmětem;Předmět;Příslovečné určení;Přívlastek;Doplněk;Tvoření věty	Zná podstatu dělení elementárních jednotek promluvy na věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty.;Identifikuje tyto útvary v textu.;Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.;Rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný.;Identifikuje ve větě přísudek složený.;Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný.;Chápe souvislost mezi podmětem a vedlejší větou podmětovou.;Identifikuje ve dvoučlenné větě podmět a v jednočlenné větě její základní člen.;Identifikuje VV podmětovou v souvětí.;Upevňuje znalosti pravidel shody přísudku s podmětem, zejména pro jejich aplikaci na pravopis.;Zná funkci, závislost na slovních druzích, způsob vyjádření a druhy rozvíjejících větných členů.;Identifikuje je větě.;Identifikuje odpovídající věty vedlejší v souvětí.;Převeď větný člen na odpovídající vedlejší větu a naopak.;Zná zorní graficky stavbu věty i souvětí pořadného podle šmilauerovské koncepce.;Rozvíjí základní znalosti a	

Český jazyk a sloh	7. ročník	
		dovednosti v oblasti valenční skladby.;Identifikuje nutné (obligatorní) doplnění předmětu, příslovečného určení a doplňku.;Identifikuje chybné slovesné vazby a vyvaruje se jich ve vlastním projevu.;Tvoří věty podle zásad české syntaxe.;Při tvorbě vět užívá správně slova významově nadřazená a podřazená, vlastní a obecná; zařazuje funkčně synonyma a obrazná pojmenování.;Ovládá v praxi pravopisné jevy související se slootovornou a morfologickou látkou daného ročníku, a to: velká písmena ve jménech vlastních, pravopisné spřežky, shoda přísudku s podmětem, psaní čárky v několikanásobných větných členech.;Upevňuje systematickým nácvikem znalost psaní jevů probraných v dřívějších ročnících.
Ortografie		Chápe podstatu slovesného rodu.;Umí užívat vhodně pasivum zvrtné i opisné.;Prohlubuje své znalosti paradigmát a jmenných a slovesných tvarů v obtížnějších jevech českého tvarosloví.Rozvíjí dovednost i návyk ověřovat tyto tvary v normativních příručkách.;Prohlubuje znalosti funkcí neohebných slovních druhů.;Užívá vhodně neohebných slovních druhů pro vyjádření jemných sémantických vztahů.
Stylistika-Vypravování;Popis;Životopis;Žádost;Pozvánka;Výtah		Rozvíjí poznatky a dovednosti o vypravování, nabyté v primě.;Identifikuje v textu vyprávěcí slohový postup, dokáže pojmenovat prvky jeho výstavby.;Rozlišuje ve vypravování úvod, zápletku, vyvrcholení, rozuzlení, popř. odchylku od tohoto schématu (dějový zvrat, nechronologickou kompoziční výstavbu apod.);Identifikuje ve vypravování pointu.;Zná základní prostředky zvyšování dějového napětí.;Zná mluvnickou podstatu a rozdílný autorský záměr (a čtenářský účinek) užití ich-formy a er-formy.;Chápe důležitost úvodu a závěru vypravování.;Při interpretaci zhodnotí autorův postup, jeho postavy a závěr vypravování.;Rozvíjí svůj individuální styl nácvikem kratšího vypravování (a to prostého, pouze u talentovaných žáků s možností využít prvky uměleckého stylu).;Rozvíjí poznatky a dovednosti o popisu, nabyté v primě.;Rozlišuje druhy popisu z hlediska funkčního stylu a statickosti/dynamičnosti.;Rozlišuje popis-líčení a popis-charakteristiku.;Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.;Identifikuje v textu popisný slohový postup, dokáže pojmenovat prvky jeho výstavby.;V popisu pracovního postupu identifikuje odborné názvy (termíny).;Rozvíjí svůj individuální styl nácvikem líčení (a to prostého; pouze u talentovaných žáků s možností využít prvky uměleckého stylu).;Dokáže takto popsat zejména ve funkčním stylu prostěsdělovacím umělecké dílo, výrobek a pracovní postup (v posledním případě s vhodným využitím nesložitých termínů).;Rozvíjí svůj individuální styl nácvikem vnější i vnitřní

Český jazyk a sloh	7. ročník	
		charakteristiky vybrané reálné osoby či literární postavy.;Zná základní jazykové i mimojazykové náležitosti neuměleckého životopisu.;Umí sestavit vlastní životopis větný i strukturovaný.;Zná základní jazykové, grafické i administrativní náležitosti žádosti.;Umí sestavit běžnou žádost ve věci odpovídající jeho věku.;Zná základní jazykové, grafické i administrativní náležitosti pozvánky.;Zná jazykové i věcné náležitosti výtahu.;Umí vypracovat výtah z textu odborně přiměřeného jeho věku.
Mluvní cvičení, diskuse, prezentace a obhajoba názorů		Dokáže se v zásadě spisovným, kultivovaným jazykem vyjádřit k určitému problému nebo ho sám prezentovat.;Ovládá v praxi a respektuje jazykové i mimojazykové zásady vedení diskuse a účasti v ní.;Obhájí svůj názor, popř. připustí mýlku na základě relevantních argumentů svých či oponentových.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a sloh	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a sloh	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné výklady o českém jazyce-Útvary českého jazyka;Jazyková kultura;Čeština a jazyky slovanské	Rozlišuje spisovnou češtinu od nespisovné.;Zná české interdialekty a chápe místo obecné češtiny mezi nimi.;Ví, co jsou slangy a argoty.;Zná postavení češtiny mezi slovanskými jazyky a orientuje se v rozdělení slovanských jazyků.	
Lexikologie-Slovní zásoba a tvoření slov, neologismy;Přejímání slov. Výslovnost a pravopis slov přejatých	Zná základní způsoby obohacování slovní zásoby jazyka.;Ví, co je neologismus a jaké jsou jeho funkce, zejména v umělecké literatuře.;Zná základní zásady přejímání cizích slov.;Zvládá ve své jazykové praxi základní zásady výslovnosti a pravopisu frekventovaných typů přejatých slov.	
Morfologie-Slovesa;Procvičování obtížných paradigmát jmen a sloves;Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých;Zájmena týž/tentýž,jenž	Chápe podstatu slovesného vidu.;Umí užívat vhodně slovesný vid v projevu psaném i mluveném.;Chápe podstatu členění sloves do tříd podle kmene přítomného a umí zařadit do třídy a ke vzoru většinu českých sloves (popř. postihne nepravidelnost, jež jednoznačnému zařazení brání).;Zopakuje a upevní si obtížné tvary jmen a sloves.;Odvodí si u frekventovaných slov alespoň jeden vždy správný tvar v problematických pádech.;Dokáže posoudit stylistickou platnost frekventovaných dublet, v optimálním případě jich využívá ve vlastním projevu.;Zvládá ve své jazykové praxi základní zásady skloňování frekventovaných typů přejatých slov.;Zná a správně užívá vždy alespoň jeden tvar těchto zájmen.	
Syntax-Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent;Zápor;Skladební dvojice;Několikanásobné větné členy;Druhy vět z hlediska stavby souvětí;Tvoření vět;Syntaktické rozbor	Rozlišuje a ve větě identifikuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.;Rozlišuje zápor větný, členský a slovní.;Umí používat zápor ve větě tak, aby nevytvořil neúmyslně větu dvojznačnou či významově mlhavou.;Prohlubuje znalosti o funkci, způsobu vyjádření a vzájemném vztahu přísudku a podmětu a o	

Český jazyk a sloh	8. ročník	
		funkci, způsobu vyjádření a druzích rozvíjejících větných členů.;Zná syntaktickou podstatu několikanásobných větných členů a významové poměry mezi nimi.;Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.;Pozná významový poměr mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími.;Rozpozná druh věty vedlejší podle zásad šmilauerovské skladby.;Rozvíjí základní znalosti a dovednosti v oblasti větných operací (nahrazování vět vedlejších větnými členy a naopak, změna významových poměrů, zpřesnění spojení souřadně spojených vět, úprava syntakticky závadných pasáží, rozvíjení a rozšiřování větných členů aj.);Analyzuje s porozuměním větnou a souvětnou stavbu.;Ovládá grafický zápis stavby věty a souvětí podle šmilauerovského modelu.;Nalezne ZVS a sestaví GVV podle zásad valenční skladby.;Chápe smysl syntaktických rozborů jako způsob péče o vlastní vyjadřování a jako součást rozvíjení svého abstraktního myšlení.;Ovládá v praxi pravopisné jevy související s morfológickou a syntaktickou látkou daného ročníku, a to: pravopis koncovek jmen a sloves, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.;Upevňuje systematickým nácvikem znalost psaní jevů probraných v dřívějších ročnících.
Ortografie		Rozlišuje a ve větě identifikuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.;Rozlišuje zápor větný, členský a slovní.;Umí používat zápor ve větě tak, aby nevytvořil neúmyslně větu dvojznačnou či významově mlhavou.;Prohlubuje znalosti o funkci, způsobu vyjádření a vzájemném vztahu přísudku a podmětu a o funkci, způsobu vyjádření a druzích rozvíjejících větných členů.;Zná syntaktickou podstatu několikanásobných větných členů a významové poměry mezi nimi.;Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.;Pozná významový poměr mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími.;Rozpozná druh věty vedlejší podle zásad šmilauerovské skladby.;Rozvíjí základní znalosti a dovednosti v oblasti větných operací (nahrazování vět vedlejších větnými členy a naopak, změna významových poměrů, zpřesnění spojení souřadně spojených vět, úprava syntakticky závadných pasáží, rozvíjení a rozšiřování větných členů aj.);Analyzuje s porozuměním větnou a souvětnou stavbu.;Ovládá grafický zápis stavby věty a souvětí podle šmilauerovského modelu.;Nalezne ZVS a sestaví GVV podle zásad valenční skladby.;Chápe smysl syntaktických rozborů jako způsob péče o vlastní vyjadřování a jako součást rozvíjení svého abstraktního myšlení.;Ovládá v praxi pravopisné jevy související s morfológickou a syntaktickou látkou daného ročníku, a to: pravopis koncovek jmen a sloves, interpunkce ve větě jednoduché a v

Český jazyk a sloh	8. ročník	
		souvětí.;Upevňuje systematickým nácvikem znalost psaní jevů probraných v dřívějších ročnících.
Stylistika-Charakteristika literárních postav;Výklad;Výtah, výpisek, citát;Anotace, rešerše;Úvaha		Rozvíjí poznatky a dovednosti o charakteristice, nabyté v sekundě.;Rozlišuje popis-líčení a popis-charakteristiku.Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.;Zná funkci, jazykové prostředky a kompoziční postupy charakteristiky literárních postav.;Zná funkci, jazykové prostředky a kompoziční postupy lyrického líčení.;Rozvíjí svůj individuální styl pokusem o charakteristiku literární postavy a lyrické líčení.;Zná základní funkce odborného stylu.;Zná funkci, základní druhy, jazykové prostředky a kompoziční postupy výkladového slohového postupu.;Identifikuje v textu výkladový postup.;Napíše výklad na odborné úrovni a na téma přiměřené jeho věku a zájmům.;Prohlubuje znalosti jazykové i věcné náležitosti výtahu.;Zná funkci a jazykové i věcné náležitosti výpisku a citátu.;Umí vypracovat výtah, výpisek a citát z textu odborně přiměřeného jeho věku.;Zná smysl anotace a rešerše.;Zná funkci, základní druhy, jazykové prostředky a kompoziční postupy úvahového slohového postupu.;Rozlišuje úvahu prostou, odbornou a úvahu s prvky uměleckými.;Identifikuje v textu úvahový postup.;Napíše úvahu prostou a úvahu na odborné úrovni a na téma přiměřené jeho věku a zájmům.
Mluvní cvičení, diskuse, prezentace a obhajoba názorů		Dokáže se v zásadě spisovným, kultivovaným jazykem vyjádřit k určitému problému nebo ho sám prezentovat.;Ovládá v praxi a respektuje jazykové i mimojazykové zásady vedení diskuse a účasti v ní.;Obhájí svůj názor, popř. připustí mýlku na základě relevantních argumentů svých či oponentových.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a sloh	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a sloh	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poučení o jazyce-Původ a základy vývoje češtiny;Spisovný jazyk a nářečí, obecná čeština;Jazyková norma a kodifikace;Jazykové příručky	Orientuje se v základních etapách vnějšího vývoje českého jazyka.;Je si vědom faktu, že jazyk se vyvíjí i vlastními vnitřními procesy a zná důsledky nejdůležitějších hláskových a mluvnických změn pro podobu dnešní češtiny (např. existence grafému ů, výrazné nářeční odchylky slepica, múka – muka).;Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.;Chápe roli obecné češtiny jako dorozumívacího prostředku na velké části České republiky.;Přijímá s pochopením užití nářečních či nadnářečních variet v projevu spolužáků pocházejících z jiné nářeční oblasti.;Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky s ohledem na svůj komunikační záměr.;	

Český jazyk a sloh	9. ročník	
		Zná funkce jazykové normy a kodifikace a rozumí rozdíl mezi těmito pojmy.;Chápe důvody, proč je nutné stanovit jazykovou normu spisovného, celonárodního dorozumívacího prostředku.;Využívá znalostí spisovné normy při vlastních jazykových projevech adekvátně komunikační situaci;Zná nejdůležitější jazykové příručky normativního rázu, zejména SSČ, PČP a Základní mluvnicki češtiny a pravidelně je používá a využívá pro zkvalitnění svého jazykového projevu.;Zná další slovníky a encyklopedie podle aktuálního stavu nabídky (zejména slovníky cizích slov a slovníky synonymické) a encyklopedie a umí s nimi pracovat.
Fonetika a fonologie-Základní ortoepické zásady v češtině;Výslovnost slov přejatých;Zvuková stránka věty (tempo, kadence v melodiích)		Zná základní ortoepická pravidla v češtině a umí je aplikovat ve spisovném mluveném projevu.;Zná základní zásady výslovnosti běžných přejatých slov a umí je aplikovat v analogických jevech u přejatých slov nově osvojovaných.;Aplikuje znalosti o tempu a kadenci ve spisovném mluveném projevu a při hlasité četbě.
Ortografie-Pravopis přejatých slov;Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech;Opakování pravopisu v jevech souvisejících s probíranou látkou derivologie, morfologie a syntaxe		Ovládá bezpečně pravopis běžně užívaných přejatých slov.;Ovládá bezpečně psaní velkých písmen v běžných jevech a umí je aplikovat v analogických jevech u vlastních jmen a názvů, na něž nově narazí.;Ovládá psaní zdvojených souhlásek a souhláskových shluků vzniklých při odvozování.;Ovládá analogické psaní koncovek jmenných a slovesných tvarů podle vzorů.;Ovládá psaní koncovek související se shodou přísudku a doplňku s podmětem.
Lexikologie a derivologie-Význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma);Slova a tvary slov slohově příznakové (afektivní pojmenování; jazykové prostředky hovorové a knižní;odborné názvy – termíny);Tři typy slovo tvorby v češtině (odvozování, skládání a zkracování);Stavba slova a tvoření slov (slovo základové, slovo tvorný základ, prostředky tvoření slov – předpony, přípony, zvrtné se);Slovo tvorný rozbor a rozbor stavby slova		Zná význam daných pojmů a chápe smysl jejich užití.;Rozlišuje mnohoznačnost od homonymie.;Porozumí jazykovému humoru založenému na homonymii.;Soustavně si rozšiřuje slovní zásobu uvědomělou četbou, při níž si aktivně osvojuje nová synonyma a antonyma.;Identifikuje v textu archaismy, historismy, neologismy, slangismy, poetismy, augmentativa a deminutiva, vulgarismy a pejorativa, familiaria a hypokoristika (bez nároku na trvalé osvojení terminologie u každého z nich) a chápe motivaci jejich užití v daném textu a kontextu.;Přesně chápe rozdíl mezi slovo tvorbou a tvaroslovím, resp. mezi tvořením nových slov a tvořením tvarů téhož slova.;Rozlišuje odvozování, skládání a zkracování a chápe podstatu jazykového procesu, kterým vzniká slovo odvozené, složené a zkratkové.;Rozumí podstatě slovo tvorného procesu bez nároku na přesnou identifikaci směru fundace u obtížnějších případů.;Rozlišuje slovo tvorný proces od jeho výsledku, totiž od stavby již utvořeného slova.;Chápe, proč slovo základové může být a často bývá samo utvořené.;Rozlišuje slovo tvorný rozbor od rozboru stavby slova.;Rozpozná bezpečně slovo odvozené od slova složeného nebo zkratkového.;Chápe rozdíl mezi zkratkovým slovem a zkratkou.;Identifikuje základové slovo, slovo tvorný základ a

Český jazyk a sloh	9. ročník	
Morfologie-Jména, jejich druhy a tvary (procvičování);Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých (rozšíření učiva tercie);Slovesa a jejich tvary (slovesné třídy a vzory, trpný rod, přechodníky);Slovnědruhový a tvaroslovný rozbor		formanty u slov vzniklých typickým, nekomplikovaným slovo tvorným procesem.;Identifikuje morfémy analyzovaného slova. Rozpoznává čtyři druhy jmen a chápe, co mají společného (tj. mluvnické kategorie pádu, čísla a rodu).;Upevní si procvičováním známé látky znalosti těchto kategorií a schopnost jejich adekvátního užívání ve vlastním jazykovém projevu, zejména v oblasti formální morfologie (spisovné koncovky, nejčastější dublety, duálové tvary).;Osvojí si pravidla skloňování obecně rozšířených obecných a vlastních jmen přejatých a aplikuje je v případě potřeby ve svém jazykovém projevu.;Analogicky užije známá pravidla u přejatých slov jemu neznámých.;Ujasní si kritéria třídění sloves, a tím rozvíjí abstraktní myšlení, zejména schopnost hierarchizace jevů různého stupně obecnosti.;Naučí se a v praxi uplatňuje algoritmy poznávání slovesných tříd.;Prohloubí své znalosti o trpném rodě a schopnost adekvátně ho použít v reálné komunikační situaci.;Uvědomuje si rozdíl v užívání trpného rodu v češtině oproti cizímu jazyku, jemuž se učí.;Identifikuje v textu přechodníky přítomné a minulé činné i trpné a rozumí jejich významu věcnému i mluvnickému.Poznámka: Žáci se neučí aktivně tvořit přechodníky ani pamětně znát jejich koncovky.;Identifikuje bezpečně typické slovní druhy v souvislém textu.;Uvědomuje si důvody přechodnosti u některých méně komplikovaných případů a identifikuje je v souvislém textu (např. konverze bohatí adj. – bohatí subst.);;Uřídí bezpečně tvaroslovné kategorie jmen a sloves v typických případech.;Uvědomuje si rozdíl mezi tvaroslovným systémem českého jazyka a cizího jazyka, jemuž se učí, a toto povědomí při studiu cizího jazyka využívá.
Syntax-Klasická syntax 1 (větné vztahy významové a jejich vyjádření větnými vztahy formálními);Klasická syntax 2 (druhy přívlastku; větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené);Klasická syntax 3 (věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty);Klasická syntax 4 (věty oznamovací, rozkazovací, přací a tázací; melodie v jejich kadencích);Klasická syntax 5 (věta a souvětí; souvětí podřadné, věty vedlejší a věty závislé a související pravopis interpunkční čárky);Klasická syntax 6 (souvětí souřadné, poměry mezi větami souřadně spojenými);Základy valenční skladby 1 (valence a základová větná struktura, valenční pozice základové nutné a možné, valenční pozice nezakladové);Základy valenční skladby 2 (rozvíjecí a rozšiřovací pravidla);Textová skladba 1 (prostředky návaznosti v jazykových projevech);Textová skladba 2 (nepravidelnosti větné stavby (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, výpustka, vsuvka);Textová skladba 3 (hlavní		Chápe rozdíl mezi významovými a formálními větnými vztahy.;Rozvíjí své abstraktní myšlení při komparaci a systemizaci přisuzování, přiřadování, přistavování a určování.;Chápe podstatu souřadnosti / podřadnosti;Chápe řízenost, shodu a přimykání jakožto mluvnické typy závislosti při vyjadřování podřízenosti.;Rozlišuje přívlastek několikanásobný od postupně rozvíjejícího a těsný od volného.;Uplatní toto povědomí při pravopisu tak, že správně klade či neklade u těchto přívlastků interpunkční čárku.;Uplatní dvě výše uvedené dovednosti při studiu anglických vztahných vět.;Odlišuje holé a rozvitě větné členy.;Chápe rozdíl mezi skladební dvojicí a skladební skupinou (tedy členy souřadně spojenými) bez nároku na znalost termínu skladební skupina.;Rozpoznává a v praxi využívá existenci poměru slučovacího, stupňovacího, odporovacího, vylučovacího, příčinného a důsledkového mezi souřadně spojenými větnými členy.;Upevňuje a rozšiřuje si

Český jazyk a sloh	9. ročník	
zásady českého slovosledu; působení různých činitelů na pořádek slov);Syntaktické rozbor v klasické skladbě		vhled do podstaty větné stavby (existence / neexistence přísudku, jednočlenná věta jakožto bezpodmětá struktura, nikoli struktura s podmětem nevyjádřeným).;Analýzou těchto mluvnických struktur rozvíjí schopnosti analytické, komparační, induktivní.;Rozlišuje funkce vět a ve vlastním projevu správně uplatňuje kadenci v jejich melodiích podle svého komunikačního záměru.;Uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a cizím jazykem v této oblasti a navazuje v nácviku na znalosti a dovednosti nabyté v kurzu fonetickém.; Rozlišuje souvětí od věty.;Chápe souvislosti i rozdíly v obsahu pojmů věty vedlejší, věty závislé.;Identifikuje souvětí podřadné a druhy všech vět vedlejších včetně přísudkové a doplňkové v typických případech.;Naučí se užívat pomocných metod k rozpoznávání druhu vět vedlejších, jako je substituce, a uvědomuje si jejich univerzálnost, neomezenou pouze na analýzu jevů jazykových.;Identifikuje souvětí souřadné a poměry mezi větami hlavními, resp. větami souřadně spojenými.;Chápe principiální rozdíl mezi syntaxí klasickou (závislostní) a valenční i důvod, proč valenční skladba vznikla.;Rozumí pojmům valence, ZVS a valenční pozice.;Identifikuje při analýze věty ZVS.;Rozpozná obligatorní (nutné) pozice a odliší nejtypičtější pozice potenciální (možné) od nevalenčních (nezákladových, fakultativních) bez nároku na znalost všech uvedených termínů.;Pochopí principy, jakými vzniká reálná věta ze ZVS (z minimální věty) rozvíjením a rozšiřováním valenčních členů ZVS.;Aktivně si osvojuje bohatství navazovacích prostředků.;Chápe funkci spisovných nepravidelností větné stavby a identifikuje je v textu.;Aktivně ovládá užití těchto prostředků.;Chápe vztah, vzájemné ovlivňování a projevy významového, mluvnického a zvukového činitele při vytváření českého slovosledu.;Ovládá aktivně zásady českého slovosledu a větosledu tak, že je schopen slovosledně přesně vyjádřit téma a réma.;Využívá relativní flexibility českého slovosledu pro vyjádření jemných významových odstínů ve svém projevu mluveném, ale zejména psaném.;Vnímá rozdíly mezi slovosledem češtiny a cizích jazyků, které studuje.;Rozšiřuje a prohlubuje své dovednosti textové analýzy, upevňuje si aplikační dovednosti v oblasti poznávacích postupů (dedukce, analýza, syntéza, komparace, analogie).;Na základě syntaktické analýzy textu identifikuje a zařadí do kategorií syntaktického systému probrané syntaktické jevy větné i souvětí.;Využívá nabytých znalostí o struktuře české věty a souvětí při studiu cizího jazyka

Český jazyk a sloh	9. ročník	
Stylistika-Prostěsdělovací styl (prosté vypravování – opakování hlavních znaků; prostý popis statický a dynamický, popis pracovního postupu)		Zná funkce prostěsdělovacího stylu a tuto znalost aplikuje spolu s ostatními subjektivními a objektivními slohotvornými činiteli při interpretaci textů jiných autorů i při tvorbě textů vlastních.;Zná a ovládá jak produkčně, tak interpretačně základní zákonitosti vyprávěcího slohového postupu.;Dokáže kultivovaně, výstižně a zajímavě vyprávět příběh v běžné komunikační situaci (tj. bez nároku na estetické ozvláštňení), a to jak v mluvené, tak psané formě.;Zná a ovládá jak produkčně, tak interpretačně základní zákonitosti popisného slohového postupu.;Rozlišuje popis dynamický a statický, popis prostý, odborný, umělecký a chápe důvody tohoto dělení.;Dokáže kultivovaně, výstižně a zajímavě produkovat popis statický i dynamický včetně popisu pracovního postupu v běžné komunikační situaci (tj. bez nároku na estetické ozvláštňení či jistou míru odbornosti), a to jak v mluvené, tak psané formě.
Stylistika-Odborný styl (výklad a výtah; úvaha)		Zná funkce odborného stylu a tuto znalost aplikuje spolu s ostatními subjektivními a objektivními slohotvornými činiteli při interpretaci textů jiných autorů i při tvorbě textů vlastních.;Chápe potřebu vyšších nároků na odbornost u určitého typu textů.;Vnímá rozdíl mezi texty stylu prostěsdělovacího a odborného, zejména pokud se v obou vyskytují stejné slohové postupy a útvary.;Zná a ovládá jak produkčně, tak interpretačně základní zákonitosti výkladového slohového postupu.;Je schopen napsat (a popř. jako mluvený odborný referát posléze i přednést) výklad na téma věkově i věcně jemu blízké, který vykazuje rysy odbornosti přiměřené dosaženému stupni vzdělání.;Zná a ovládá jak produkčně, tak interpretačně základní zákonitosti úvahového slohového postupu.;Je schopen napsat (a popř. jako mluvenou úvahu posléze i přednést) úvahu na téma věkově i věcně jemu blízké, která vykazuje rysy odbornosti přiměřené dosaženému stupni vzdělání.;Dokáže vypracovat funkční výtah z kteréhokoli jeho věku přiměřeného textu vykazujícího rysy probraných funkčních stylů, zejména odborného.
Stylistika-Řečnický styl 1 (funkce a rysy ŘS; proslov a přednáška);Řečnický styl 2 (diskuse)		Zná funkce řečnického stylu a tuto znalost aplikuje spolu s ostatními subjektivními a objektivními slohotvornými činiteli při interpretaci textů jiných autorů i při tvorbě textů vlastních.;Rozlišuje proslov a přednášku a vnímá jak odlišné, tak shodné rysy jejich cílů a jazykové výstavby.;Je schopen napsat a poté kultivovaně a ortoepicky správně i přednést proslov a přednášku na téma věkově i věcně jemu blízké.;Zná a aktivně ovládá základní jazyková i mimojazyková pravidla vedení diskuse.;V souladu s těmito pravidly dokáže věcně, kultivovaně a ortoepicky správně řídit diskusi jako její vedoucí (moderátor) i vystupovat v ní jako přispěvatel.;Je schopen

Český jazyk a sloh	9. ročník	
		sestavit písemný zápis diskuse tak, aby vystihl její hlavní body a nic podstatného nevynechal.
Stylistika-Publicistický styl 1 (zpráva, úvodník, komentář, recenze);Publicistický styl 2 (fejton);Publicistický styl 3 (reportáž)		Zná funkce publicistického stylu a tuto znalost aplikuje spolu s ostatními subjektivními a objektivními slohotvornými činiteli při interpretaci publicistických textů i při tvorbě vlastních textů s rysy publicistiky.;Zná cíle a rysy zprávy, úvodníku, komentáře a recenze a rozlišuje mezi těmito útvary.;Dokáže přečíst s porozuměním zprávu, úvodník, komentář a recenzi a zaujmout k nim vlastní stanovisko.;Je schopen napsat zprávu a komentář na téma věkově i věcně jemu blízké, vykazující jisté rysy žurnalistického stylu.;Zná cíle a rysy fejtonu.;Identifikuje v klasických fejtonech profesionálních žurnalistů typické postupy a obraty tohoto útvaru, zejména vážnější jádro pod slupkou zábavné formy.;Dokáže napsat text s některými rysy fejtonu, zejména nalezne aktuálním téma a jazykově svižně ho zpracuje (bez nároku na tvorbu skutečně ryzího fejtonu).;Zná cíle a rysy reportáže.;Dokáže vytvořit reportáž na zajímavé téma ať formou ryze textovou, nebo s užitím audiotechniky a videotechniky.;Poznámka:Žák povinně píše v daném školním roce jeden ze tří předepsaných druhů popisu, výklad, úvahu, jeden ze dvou předepsaných útvarů řečnického stylu a dva z čtyř předepsaných útvarů publicistického stylu, a to podle vlastního výběru.;Předpokládá se tedy psaní tří slohových prací za pololetí; o tom, která bude školní a která domácí, rozhoduje učitel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a sloh	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a má výraznou estetickovýchovnou funkci. Žáci získávají základní přehled o vývoji české i světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby získávali pozitivní vztah k uměleckým dílům. Postupujeme v souladu s nejnovějším didaktickým trendem, tj. od textu k základům literární teorie.

Název předmětu	Literatura
	Klíčovým prvkem výuky je důraz na četbu a diskusi o ní, interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů a vkusu žáků a celkově kultivuje jejich duchovní život. Propojujeme literaturu s ostatními druhy umění, čímž žáky připravujeme na program obecně na vyšší stupně studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Literární výchova zahrnuje literární část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Týdenní dotace je ve všech třídách po 1 hodině.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejich služeb.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme s žáky diskuse, v nichž srozumitelně formulují své názory na literární díla a jejich autory.
	Kompetence komunikativní: Při interpretaci literárního díla se žáci učí věcně a logicky argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jiné názory, reagovat na jejich dotazy, případně vyvracet tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. Žáci sami formulují své čtenářské zážitky a postřehy.
	Kompetence sociální a personální: Hodnocením vlastní práce a práce spolužáků a skupin, participací na skupinové práci získávají žáci přehled o pravidlech interpersonálních interakcí a o svém sociálním postavení a statusu.
	Kompetence občanské: Četbou literatury, návštěvou filmových a divadelních představení, výstav, exkursemi do nejrůznějších kulturních institucí rozvíjejí žáci své estetické cítění, ujasňují si své pohledy na svět, dokáží zhodnotit chování a charakterové vlastnosti postav a sociálních skupin. Žáky podněcujeme k vlastní literární činnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Literatura
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umělecká literatura, její předmět a funkce-Umělecká a neumělecká literatura;Národní literatura;Funkce literatury;Literární věda;Literární druhy;Výrazové formy – poezie a próza	Chápe podstatu estetizace textu pomocí jazykových prostředků.;Zná hlavní typy neumělecké literatury.;Ví, co je národní literatura.;Chápe národní literaturu jako jeden z výrazných identifikačních rysů národa.;Zná a chápe základní funkce literatury.;Zná tři základní literárněvědné disciplíny a předmět jejich zkoumání.;Chápe jejich vzájemnou souvislost.;Rozlišuje lyriku, epiku a drama a zná jejich základní rysy a funkce.;Rozlišuje poezii a prózu a zná jejich základní rysy a funkce.;Chápe vztah poezie a prózy k dramatu.	
Ústní slovesnost-Znaky a význam ÚS;Základní žánry a texty ÚS;Pohádky a pověsti	Chápe podstatu ÚS.;Uvědomuje důležitost lidové tvorby pro každý národ.;Zná základní žánry ÚS básnické i prozaické.;Zná nejfrekventovanější česká rčení, přísloví a pořekadla.;Zná rozdíl mezi pohádkou a pověstí.;Identifikuje archetypální znaky pohádky a pověsti.;Zná sběratele a tvůrce pohádek a pověstí.;Zná a umí interpretovat vybrané pohádky české a světové literatury.	
Mýty-Mýtus jako literární útvar;Mýty starověkých civilizací,báje dávných Řeků;Biblické příběhy	Zná pojem báje, mýtus, uvědomuje si proměnu ve vnímání mýtů a bájí.;Zná a umí interpretovat vybrané mýty Mezopotámie, Egypta, Číny a střední Ameriky a báje starých Řeků.;Zná a umí interpretovat vybrané biblické příběhy Starého i Nového zákona.	
Na cestě za dobrodružstvím-Příběhy odvahy a dobrodružství;Hrdina;Dějové napětí	Seznámí se s některými autory dobrodružné literatury a jejich díly.;Zamýšlí se nad pojmy odvaha, statečnost, hrdinství.;Ví, kdo je to hrdina literárního díla, přemýšlí o jeho jednání, zaujímá k němu stanovisko (ztotožňuje se s ním, nebo ho odmítá).;Identifikuje prostředky, jimiž autor dosahuje napětí v příběhu.	

Literatura	6. ročník	
Poezie jako jedna z výrazových forem literatury-Podstata poezie;Základní pojmy poezie;Obrazná pojmenování;Poezie lyrická, lyrickoepická a epická;Verše pro děti;Nonsenseová poezie;Výrazná recitace		Identifikuje vázaný verš od prózy na základě vnímání rytmického principu.;Zná pojmy poezie, báseň, sloka, verš.;Identifikuje v básni rým a chápe jeho základní (eufonickou) funkci.;Rozumí podstatě a funkci obrazného pojmenování a dokáže ho v básni identifikovat.;Chápe hlavní rozdíly mezi jednotlivými druhy poezie.;Zná a umí interpretovat vybrané básnické texty, zejména pro děti a mládež.;Chápe smysl nonsenseové poezie a hře se slovy.;Buduje dovednost výrazné recitace v souladu s ustrojením a smyslem básně.
Svět lidí a zvířat, bajky-Bajka jako žánr;Interpretace		Rozumí pojmu bajka, chápe úlohu zvířete v bajce.;Poznává známé zvířecí hrdiny (jejich autory), poznává svět zvířat, dívá se na svět očima zvířete.;Interpretuje s porozuměním vybrané bajky prozaické i veršované.
Literatura pro děti a mládež-Znaky a podoby literatury pro děti a mládež;Žánry literatury pro děti a mládež;Interpretace		Odlíší literaturu (poezii i prózu, popř. dramatické pohádky) psanou pro děti a mládež od literatury pro dospělé.;Chápe specifika literatury pro děti a mládež.;Orientuje se v jednotlivých jejích žánrech.;Zná a interpretuje vybrané texty (knihy) pro děti a mládež.;Pravidelně se setkává nad četbou se svým učitelem a spolužákem a buduje interpretační dovednosti.

Literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy literární teorie–opakování	Zopakuje si a upevní pojmy z literární vědy probrané v primě (viz ŠVP).	
Jazyková, struktura literárního díla-Slovní zásoba;Hlásková instrumentace;Figury;Tropy	Osvojí si základní afektivní pojmenování.;Rozumí jejich funkci a zamýšlenému účinku na čtenáře.;Osvojí si základní prostředky hláskové instrumentace (eufonie, kakofonie, barva a délka samohlásek, hromadění zvukově výrazných souhlásek, zvukomalba, aliterace).;Rozumí jejich funkci a zamýšlenému účinku na čtenáře.;Osvojí si základní figury (anafora, epifora, asyndeton, polysyndeton, apoziopeze, paralelismus, apostrofa, řečnická otázka).;Rozumí jejich funkci a	

Literatura	7. ročník	
		zamýšlenému účinku na čtenáře.;Osvojí si základní trojy (metafora, metonymie, synekdocha).;Rozumí jejich funkci a zamýšlenému účinku na čtenáře.
Tematická struktura literárního díla-Látka;Téma;Autorský postoj		Osvojí si pojem látka a pojmy námět, předloha.;Zná některé typické látky přenášející se z jedné národní literatury do druhé, z jednoho díla do jiného.;Identifikuje v textu téma.;Chápe rozdíl mezi tématem a věcným obsahem (dějem);Zná čtyři základní druhy autorského postoje (tragický, komický, tragikomický, neutrální) a jejich klíčové rysy.;Zná a interpretuje výběrově díla, v nichž se autorský postoj výrazně uplatňuje.
Kompoziční struktura literárního díla-Funkce kompozice;Kompoziční postupy;Kompozice v poezii a próze		Chápe funkci kompozice v literárním díle.;Zná podstatu a funkce vybraných kompozičních postupů tektonické výstavby (chronologický, retrospektivní, rámcový, paralelní, řetězový).;Identifikuje tyto postupy v textu.;Odlišuje charakteristické prvky kompoziční výstavby básně a prozaického textu.
Interpretace textů v návaznosti na probranou látku literární teorie		Buduje své interpretační dovednosti na základě četby děl majících vztah k probraným pojmům literární teorie.;Vnímá mechanismus sebereflexe v interakci s literárním textem.;Buduje smysl pro hodnoty vyznávané euroatlantickou civilizací a pochopení pro odlišnosti hodnot jiných, pokud nejsou agresivní a protidemokratické.;Vytváří si postojový rámec k modelovým životním situacím.

Literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování-co je literatura, základní pojmy	Zopakuje si a upevní pojmy z literární vědy probrané v primě a sekundě(viz ŠVP).	
Literární druhy a literární žánry-Vymezení pojmů;Základní žánry lyrické, epické a dramatické;Interpretace	Liší literární druhy a literární žánry.;Zná obsah pojmů lyrika, epika, drama.;Vnímá žánrový synkretismus.;Zná základní lyrické, epické a dramatické žánry a jejich konstitutivní rysy.;Interpretuje vybrané texty s výraznými žánrovými rysy ze všech tří literárních druhů.	

Literatura	8. ročník	
Základní narativní prostředky-Pásma vypravěče a postavy;Přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč;Historický prezens;Interpretace		Identifikuje v textu pásmo vypravěče a pásmo postavy.;Zná jejich jazykovou podstatu a zamýšlený efekt na čtenáře.;Zná jazykovou podstatu a funkci, resp. zamýšlený čtenářský účinek uvedených narativních postupů.;Identifikuje je v textu.;Interpretuje vybrané texty s výraznými projevy uvedených postupů.;Zná jazykovou podstatu uvedených prostředků a zamýšlený efekt na čtenáře.;Identifikuje je v textu.
Konstitutivní rysy poezie, stavba verše, básnické prostředky-Rytmus, rým, intonačně-obsahové členění textu do veršů;Obrazná pojmenování;Přirovnání;Interpretace		Chápe podstatu přeneseného pojmenování a rozdíl mezi obrazným pojmenováním běžným a básnickým.;Identifikuje je v textu.;Chápe podstatu přirovnání.;Identifikuje ho v textu.;Interpretuje vybrané texty s výraznými rysy uvedených prostředků.
Kategorie komična a tragična-Podstata komična a tragična, druhy komična;Humor, satira, ironie, parodie, groteska, absurdita;Humorná a humoristická literatura;Interpretace		Zná podstatu komického a tragického autorského postoje.;Rozeznává základní druhy komična.;Dokáže hovořit o smyslu humoru a jeho projevech v literatuře.;Zná vybraná (jeho věku přiměřená) díla české a světové humoristické a satirické literatury.;Interpretuje vybrané texty s výraznými rysy uvedených prostředků.
Literární kritika-Vymezení pojmu;Významní literární kritici;Recenze		Uvědomuje si smysl a poslání literární kritiky jakožto literárněvědné disciplíny.;Chápe smysl kritického myšlení při hodnocení literatury i obecně.;Zná významné představitele české literární kritiky.;Buduje si vztah k prozaické a básnické tvorbě, dokáže zhodnotit její přínos kultuře.;Dokáže říci, co daný text přináší (nebo nepřináší) jemu osobně.;Dokáže napsat recenzi na vybrané umělecké dílo.
Vybraní autoři české a světové literatury 19. století-Klíčové směry a autoři;Interpretace		Seznámí se výběrově, avšak při zachování základního chronologického rámce s některými z klíčových literárních směrů, skupin, škol, autorů a děl daného období.;Interpretuje poučeně a prohloubeně vybraná díla na základě znalostí a dovedností nabytých v předchozích kurzech literární teorie.(Poznámka: Upřesnění rozsahu a obsahu tohoto tematického celku je věcí Plánu výuky učitele; pro všechny češtináře školy je závazný pouze časový rámec tematického celku a zachování chronologického postupu v návaznosti na předchozí literárněhistorické kurzy v primě až tercii a na učivo dějepisné.)

Literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Literatura	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování-co je literatura, základní pojmy		Zopakuje si a upevní pojmy z literární vědy probrané v primě, sekundě a tercií (viz ŠVP).;Zopakuje si a dále prohloubí a usouvztažní poznatky o interpretaci uměleckého textu.;Na základě těchto poznatků dále buduje schopnost prohloubené, poučené literární interpretace.
Divadlo a drama-Divadlo jako umělecký fenomén;Divadelní žánry;Chod divadla;Druhy divadla;Velikáni českého divadla;Dramatické žánry;Kompozice dramatu;Interpretace vybraného dramatického textu		Nabude základní informace o chodu divadla.;Odlišuje divadlo a drama.;Rozeznává základní divadelní žánry (čínohra, opera, muzikál, balet, pantomima...);Orientuje se v reálném divadelním představení, chápe principy členění divadelní hry i funkci rekvizit.;Rozpozná divadlo náznakové od reálného a autorské od režiséřského a režiséřsko-hereckého.;Seznámí se s velkými herci a herečkami české divadelní historie a s jejich výkony, jsou-li dochovány.;Rozeznává základní dramatické žánry.;Seznámí se se specifiky jazykové a kompoziční výstavby dramatu.;Osvojí si specifika interpretace divadelní hry a hodnocení divadelního představení.;Po návštěvě divadelního představení je schopen na základě poznatků o dramatu dílo zhodnotit.;Porovná různá zpracování téhož námětu v lit.a dramatu.
Utopická literatura, sci-fi a fantasy-Vymezení žánru;Autoři žánru;Interpretace vybraných děl žánru		Rozumí obsahu a vzájemnému vztahu pojmů utopická literatura, science-fiction / anticipační literatura, fantasy.;Zná některé klíčové představitele těchto žánrů a názvy jejich vrcholných děl.;Interpretuje s porozuměním vybraná díla žánru: zaujímá stanoviska k dějům, jejich pravděpodobnosti; posuzuje poměr různých obsahových prvků žánru.
Boj člověka s osudem; hrdina a jeho odvaha, vůle a čest;hrdina v mezní situaci;Interpretace děl s danou tematikou, produkční činnosti		Seznámí se výběrově s některými významnými díly české i světové literatury, v nichž se hrdinové dostávají do mezních situací, popř. řeší zásadní mravní otázky.;Buduje a rozvíjí své morální vědomí v duchu zásad humanismu.;Zaujme stanovisko k jednání hrdinů, promýšlí své vlastní postoje a možné reakce v modelových situacích navozených knihou.;Učí se skrze knihu poznávat lépe nejen svět kolem sebe, ale i sebe sama.;Rozvíjí svou fantazii.;Promýšlí vztah literatury a společnosti, uvědomuje si důležitost inspirace lidí četbou.;Uplatňuje při vnímání uměleckého textu své znalosti ze stylistiky, zejména o zákonitostech vyprávěcího postupu, a nemechanicky je srovnává s postupem užitým v daném uměleckém textu.;Rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora.;Rozvíjí svou fantazii a

Literatura	9. ročník	
		obrazotvornost.;Posiluje svou vnímavost naslouchat hlasitému čtení uměleckého textu.;Převádí epický text do podoby dramatického textu a naopak.
Písňové texty a jejich tradice-Postavení písňových textů v poezii;Interpretace vybraných písňových textů		Vnímá poetickou podstatu písňových textů.;Srovnává je s básněmi s příbuzným tématem.;Buduje si smysl pro synkretické vnímání hudby a textu.;Seznámí se výběrově s kvalitními písňovými texty českých a zahraničních autorů přiměřeně svému věku.;Zkoumá a hodnotí rozdíly mezi kvalitními texty primárně písňovými a mezi texty ryze básnickými, popř. texty básnickými, jež byly později zhudebněny.;Třídí smysl pro vnímání žánrový synkretismus, zde pro propojení textu s hudbou.;Pokusí se o vlastní písňové texty na vybranou hudbu, popř. o komplexní autorskou tvorbu otextovaných písní.;Uplatní poznatky z literární teorie při interpretaci písňových textů.;Rozlišuje v konkrétních písňových textech epickou a lyrickou poezii a tři základní druhy lyriky (intimní, reflexivní, přírodní).;Prohlubuje svůj cit pro básnický rytmus, rozvíjí svou obrazotvornost a vnímání hláskové instrumentace básní.
Problematika kýče a braku-Vymezení pojmů kýč, brak;Analýza děl s rysy kýče nebo braku		Chápe rozdíl mezi kýčem a brakem.;Identifikuje v textu typické rysy kýče nebo braku.;Formuluje pokud možno přesně důvody, proč určitý text považuje za kýč nebo brak.;Třídí si smysl pro skutečné literární hodnoty a kladný vztah k nim.
Česká a světová literatura od literární moderny po současnost;Klíčové směry a autoři;Interpretace		Seznámí se výběrově, avšak při zachování základního chronologického rámce s některými z klíčových literárních směrů, skupin, škol, autorů a děl daného období.;Interpretuje poučeně a prohloubeně vybraná díla na základě znalostí a dovedností nabytých v předchozích kurzech literární teorie.(Poznámka: Upřesnění rozsahu a obsahu tohoto tematického celku je věcí Plánu výuky učitele; pro všechny češtináře školy je závazný pouze časový rámeček tematického celku a zachování chronologického postupu v návaznosti na předchozí literárněhistorické kurzy v primě až tercii a na učivo dějepisné. Přesné stanovení uměleckých směrů, klíčových autorů apod. probíraných v literární historii bude až věcí ŠVP v gymnaziálním cyklu.)
Shrnutí učiva primy až kvarty		Usouvztažní si získané poznatky ve vzájemně propojeném celku.

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	3	3	14
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání vede v primě až kvartě k osvojení mluvené a psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2+/B1 podle Společného evropského rámce jazyků. Třída je dělena do skupin ve všech ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v primě 4 hodiny, v sekundě 4 hodiny, v tercií 3 hodiny, v kvartě 3 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, videa, testy a doplňkové materiály. Ve výuce se dále využívá autentických materiálů (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále). Na nižším stupni jsou do předmětu integrovány tematické okruhy Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Kulturní diference a tematický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Enviromentální výchova.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své

Název předmětu	Anglický jazyk
	kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti. Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.). Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendu) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu. Kompetence sociální a personální: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů. Kompetence občanské: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Roli 1. cizího jazyka uskutečňuje jazyk anglický. V prvních dvou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Každá třída je dělena na 2 skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní přízvuk, intonace, výslovnost		Podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci
		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě
		Rozlišuje výslovnost anglických a českých hlásek
		Hláskuje obtížná slova a porozumí hláskování
		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
		Najde v textu učebnice požadovanou informaci
		Učí se pracovat se slovníkem.
Slovesné časy (oznamovací věta kladná a záporná, otázka): přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“		Představí jednoduše sebe, členy své rodiny a kamarády
		Popíše lidi a sebe, jejich a své koníčky, každodenní i dočasné činnosti
		Jednoduše vyjádří své plány (going to) a popíše, co se stalo v minulosti
		Rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně a ptá se
		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Modální slovesa (can, can't, must)		Používá zdvořilostní fráze (pozdraví, rozloučí se, požádá, poděkuje, představí se)
Sloveso „have got“		Popíše lidi a sebe, jejich a své koníčky, každodenní i dočasné činnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
Rozkazovací způsob		Reaguje správně na pokyny učitele ve třídě
Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		Představí jednoduše sebe, členy své rodiny a kamarády
Způsoby přivlastňování		Představí jednoduše sebe, členy své rodiny a kamarády
Frekvenční příslovce, slovosled		Popíše lidi a sebe, jejich a své koníčky, každodenní i dočasné činnosti
Vazba „there is/are“ a „there was/were“		Popíše místa ve svém okolí
Množné číslo podst. jmen		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Základní použití členů		Je schopen jednoduchého písemného projevu (dopis, email, popis události, zvířete, krátký životopis apod.)
Předložky		Popíše místa ve svém okolí
Neurčitá zájmena some, any a počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		Popíše místa ve svém okolí
Číslovky 0-100		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Komunikační situace a funkce: souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, omluva, popis známé osobnosti, osobní preference, pozvání, pozdrav, telefonování		Je schopen jednoduchého písemného projevu (dopis, email, popis události, zvířete, krátký životopis apod.)
		Seznamuje se se strukturou textu (odstavce, spojování myšlenek)
Písemný projev: email, popis místa, biografie, článek		Popíše lidi a sebe, jejich a své koníčky, každodenní i dočasné činnosti
		Popíše místa ve svém okolí
		Seznamuje se se strukturou textu (odstavce, spojování myšlenek)
Volný čas a koníčky		Popíše lidi a sebe, jejich a své koníčky, každodenní i dočasné činnosti
		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Město, popis místa		Popíše místa ve svém okolí
		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Země, národnosti, jazyky		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Zvířata		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Školní a mimoškolní aktivity		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Sport a hry		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)

Anglický jazyk	6. ročník	
Cestování		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
		Vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, škola, zájmy)
		Dokáže jednoduše reagovat v běžných situacích (nakupování, sdělování času)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní přízvuk, větný rytmus (linking), intonace	Čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou intonací, artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti	
Výslovnost jednotlivých hlásek, stažených tvarů	Čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou intonací, artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti	
Rozdílnost pravopisu a výslovnosti	Čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou intonací, artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti	
Opakování základních časů	Čte jednoduché texty, vyhledává další informace	
	Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí	
	Rozliší podstatné informace od nepodstatných	
Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas pomocí „will“ a srovnání s „going to“	Čte jednoduché texty, vyhledává další informace	
	Rozliší podstatné informace od nepodstatných	

Anglický jazyk	7. ročník	
		Napíše krátký formální dopis, příběh, zprávu, email, profil, biografii, popis
		Umí vyjádřit plány, úmysly, své názory
		Komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila
Tvoření otázek a záporů		Reaguje na otázky související s textem
		Vypracuje anketní otázky a zpracuje výsledky
		Komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila
Použití členu určitého a neurčitého		Čte jednoduché texty, vyhledává další informace
		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí
		Rozliší podstatné informace od nepodstatných
Pořádek slov ve větě		Čte jednoduché texty, vyhledává další informace
		Rozliší podstatné informace od nepodstatných
		Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Vedlejší věty (1. Podmínková věta)		Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Modální slovesa: can, could, should, must		Vyjádří co smí, může, umí, má udělat
Předložky místa		Jednoduše popíše cestu, místo, jednoduchý pracovní postup
Stupňování přídavných jmen		Čte jednoduché texty, vyhledává další informace
		Rozliší podstatné informace od nepodstatných
Příslovce vyjadřující způsob		Čte jednoduché texty, vyhledává další informace
		Rozliší podstatné informace od nepodstatných
Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a kvantifikátory		Rozliší podstatné informace od nepodstatných
		Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Číslovky nad 100		Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, omluva, zákaz, pomáhání druhým, domluvení schůzky, vyjádření zájmu, vyjádření názoru		Vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj

Anglický jazyk	7. ročník	
Písemný projev: email, formální dopis, zpráva, biografie, vyprávění, popis místa, internetový profil		Napíše krátký formální dopis, příběh, zprávu, email, profil, biografii, popis
Majetek a vlastnictví věcí		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Domov		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Dovednosti a schopnosti		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Spport		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Pocity		Rozumí jednoduchému projevu, který se týká zadaných témat- jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí Komunikuje o běžných tématech- rodina, škola, volný čas, domov, jeho schopnosti a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výslovnost jednotlivých hlásek, nepřízvučných slabik; intonace	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice Podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci Rozumí autentickým nahrávkám	
Opakování časů, zájmen, počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, stupňování přídavných jmen	Diskutuje, uvádí fakta, ve finále je schopen samostatně hovořit o daném textu Ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět Napiše novinový článek, svůj názor v komentáři na internetu, biografii Používá výrazy k vyjádření kontrastu Domluví se jednoduchým způsobem v běžných, každodenních situacích (v obchodě, v restauraci) Dokáže vést rozhovor, vyjádří názory na danou skutečnost Vyžádá si potřebné informace Vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím Role play	
Předminulý čas a kontrast s minulým časem prostým	Dokáže vysvětlit, co se stalo v minulosti	
Vztažná zájmena	Diskutuje, uvádí fakta, ve finále je schopen samostatně hovořit o daném textu Ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět	
Předpřítomný čas	Vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím	
Too much/many; enough; not enough	Diskutuje s kamarády o problematice odpadu a jeho ekologické	
Televize a televizní pořady	Najde požadovanou informaci v textu z učebnice Role play	
Životní prostředí	Najde požadovanou informaci v textu z učebnice Role play Diskutuje s kamarády o problematice odpadu a jeho ekologické	
Svět online	Najde požadovanou informaci v textu z učebnice Role play	

Anglický jazyk	8. ročník	
Slavné osobnosti, sláva, úspěch		Najde požadovanou informaci v textu z učebnice Role play
Písemný projev: novinový článek, vyjádření názoru v komentáři na internetu, biografie		Napíše novinový článek, svůj názor v komentáři na internetu, biografii
Komunikační situace a funkce: diskuse o současných událostech, nabídka pomoci a žádost o ni, omluva a vysvětlení		Na základě diskuse se umí rozhodnout Role play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Should, must, have to	Používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení ostatních mluvčích a k odmítnutí nabídky.	
1. a 2. typ podmínkové věty	Dokáže napsat neformální dopis, zprávu, dotazník, esej (pro a proti).	
Could, can, be able to	Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory. Navrhne možnosti řešení problému a poskytuje radu.	
May, might	Hovoří o minulých událostech, odlišuje jednotlivé roviny děje. Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.	
Gerundium a infinitiv	Vhodně uvozuje přímou řeč a vyjadřuje jednotlivé jazykové funkce. Používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení ostatních mluvčích a k odmítnutí nabídky.	
Budoucí čas vyjádřený pomocí will, going to a pomocí přítomného času průběhového (plány, předpověď, záměr, okamžité rozhodnutí)	Odliší děj jednorázový, průběhový a opakovaný.	

Anglický jazyk	9. ročník	
Trpný rod		Odliší děj jednorázový, průběhový a opakovaný.
		Popisuje proces, dokáže klasifikovat, popisuje tvary, směr a umístění.
Život ve škole		Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory.
		Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.
Hromadné akce, protestní akce		Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory.
		Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.
Film		Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory.
		Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.
Umění		Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory.
		Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.
Písemný projev: úvaha, formální dopis, recenze, popis uměleckého díla		Používá výrazy přispívající ke kohezi textu.
Komunikační situace a funkce: žádost o radu, doporučení, vyjádření pochybností		Dokáže požádat o radu, doporučit knihu či film, vyjádřit pochybnost
		Dokáže jazykově vyjádřit své pocity a priority.
		Navrhuje možnosti řešení problému a poskytuje radu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.4 Cizí jazyk2

5.4.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce francouzského jazyka se začíná v tercií a pokračuje se v kvartě s dotací 3 hodiny. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka. Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí. V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učit se je řešit. Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím. Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci. Žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy. Kompetence občanské:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti. Kompetence pracovní: Žáci si osvojují návyky systematické práce individuálním a zejména kolektivním zapojením do řešení problémů. Žák si v pozitivní atmosféře pracovní spolupráce zvyšuje sebevědomí k ústní komunikaci v jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Zvuková stránka jazyka: pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování	• Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti, samostatně přečte neznámý text.	
• Osobní zájmena, sloveso být, kladná a záporná věta, přitakávací a odporovací částice; pořádek slov ve větě	• Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště).	
• Slovní zásoba: jednoduché komunikační obraty	• Vyjádří příkaz, prosbu, zdvořilou žádost.	
• Vazba k vyjádření data;	• Vyjádří datum a den v týdnu.	
• Číslovky 1 – 20	• Napočítá do 100, zeptá se na množství.	
• Tázací výrazy, otázka intonací a opisem	• Vyjádří kvalitu, velikost, barvu a počet věcí.	
	• Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek.	
	• Zeptá se na cestu, popíše trasu.	
• Slovesa 1. třídy v singuláru; rod a číslo substantiv a adjektiv a jejich postavení ve větě; určitý a neurčitý člen	• Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a francouzskou rodinu; profese.	

Francouzský jazyk	8. ročník	
• Přivlastňovací zájmena;		• Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří.
• Slovesa 1. třídy v plurálu; sloveso mít; přechylování		• Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště).
• Francouzská rodina		• Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a francouzskou rodinu; profese.
• Výrazy hovorového jazyka		• Rozliší mezi spisovným a familiárním stylem francouzštiny.
• Předložky pro vyjádření místa		• Zeptá se na cestu, popíše trasu.
• Frankofonní země, Francie		• Pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky, určí, ve kterých zemích se hovoří francouzsky.
• Číslovky 20 – 100, výrazy množství		• Napočítá do 100, zeptá se na množství.
• Možnosti vyjádření posesivity		• Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří.
• Absolutní zápor; pravidla pro užívání určitého a neurčitého členu		• Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří.
• Výrazy pro vyjádření odstínů „(ne)mít rád“; nepravdivá slovesa; vazby faire de/jouer à/jouer de		• Vypráví o svých zájmech a zálibách, vyjádří svůj kladný i záporný vztah k jednotlivým aktivitám.
		• Diskutuje o různých způsobech trávení volného času, vyjádří svou představu o zdravém životním stylu.
		• Porovná záliby mládeže v ČR a ve Francii.
• Zvratná slovesa; všeobecný podmět „on“		• Napiše krátký dopis příteli do Francie, v němž představí sebe, svou rodinu, koníčky.
		• Popíše svůj každodenní režim, jednotlivé aktivity, volnočasové aktivity.
• Časové údaje, hodiny, předložky s časovým významem		• Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne.
		• Orientuje se v časových údajích, porozumí jim a sám aktivně vyjádří počet hodin.
		• Porovná všední den českého a francouzského školáka, zhodnotí rozdíly obou kultur.
		• Vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální).
• Osobní údaje		• Vyplní carte d'identité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnání rodiny mezi různými kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Vztah člověka k prostředí, pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii - diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí, porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi, kamarádství. Mezilidské vztahy, rodina a vztahy mezi členy rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí, zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, role počítače a televize v zálibách mládeže.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Víkend, volný čas	- Zvládne telefonickou komunikaci. - Vystihne, jak Francouzi tráví víkendy, a vyjádří k tomu svůj názor.	
• Passé composé s pomocným slovesem avoir; tvoření minulého přičestí	- Vypráví o události v minulém čase; - Napíše dopis kamarádovi o uplynulém výletu.	
• Přivlastňovací zájmena	Vyjádří posesivitu.	
• Prázdniny, plány do budoucna	Pohovoří o svých plánech do budoucna, vyjádří své sny.	
• Futur proche; stahování členů s předložkou	Pohovoří o svých plánech do budoucna, vyjádří své sny.	
• Počasí	- Porozumí jednoduché televizní/rozhlasové předpovědi počasí. - Navrhne a zrealizuje vlastní vysílání o počasí.	

Francouzský jazyk	9. ročník	
• Předložky k vyjádření místa a času (datum; trvání děje); tázací zájmena a příslovce		• Přesně časově i místně lokalizuje události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti.
• Svátky a tradice		• Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích – navrhne a zrealizuje tematický plakát.
• Prázdniny, státní a církevní svátky ve Francii		• Srovná prázdniny ve Francii a v Čechách, navrhne možnosti prázdninových aktivit ve Francii. • Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích – navrhne a zrealizuje tematický plakát.
• Vyjadřujeme své postoje a touhy; zdvořilostní formulace x hovorové výrazy		• Vyjádří návrh, nespokojenost, stížnost; přijme či odmítne návrh; vyjádří a přijme/odmítne pozvání. • Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu.
• Negace		• Napíše pohlednici z prázdnin.
• Můj nejlepší kamarád		• Představí sebe a svého kamaráda, požádá o osobní údaje jakoukoli osobu. • Popíše osobu (postava, charakter).
• COD (přímý předmět)		• Napíše pohlednici z prázdnin.
• Sport a volný čas (opakování a rozšíření předchozího učiva)		• Porovná své záliby a zvyklosti se zálibami ostatních a se zálibami francouzů (sport, volnočasové aktivity; role sportu ve Francii a v ČR).
• Oblékání, móda, módní časopisy		• Vyjádří svůj názor na oblékání, porovná svůj názor s názorem ostatních a srovná oblékání v ČR a ve Francii.
• Barvy jako přídavná jména (postavení, shoda); tázací zájmeno quel; slovosled souvětí		• Vyjádří svůj názor na oblékání, porovná svůj názor s názorem ostatních a srovná oblékání v ČR a ve Francii.
• Francie a móda		• Vyjádří svůj názor na oblékání, porovná svůj názor s názorem ostatních a srovná oblékání v ČR a ve Francii.
• Jídlo, potraviny, jídelní lístek		• Promluví o jídelních zvyklostech sebe sama, svých spolužáků, porovná vztah k jídlu v ČR a ve Francii.
• Dělivý člen; způsobová slovesa		• Vyjádří určitou i neurčitou kvantitu.
• Specifika francouzské kuchyně, typická jídla frankofonních zemí		• Promluví o jídelních zvyklostech sebe sama, svých spolužáků, porovná vztah k jídlu v ČR a ve Francii.
• Výrazy množství, absolutní zápor		• Vyjádří určitou i neurčitou kvantitu.
• Restaurace, chování v restauraci, zdvořilostní fráze		• Simuluje chování v restauraci, používá běžná zdvořilostní pravidla a vysvětlí rozdíl mezi situacím v ČR a ve Francii.

Francouzský jazyk	9. ročník	
• Zdravá výživa a společnost		• Navrhne piknik pro kamarády. • Kriticky zhodnotí současné jídelní zvyklosti společnosti, fenomén Mc Donald apod.; vyjádří svůj názor na vyvážené stravování
• Imperativ		• Navrhne postupy a aktivity podporující zdravý životní styl.
• Stravování žáků a dospělých ve Francii		• Promluví o jídelních zvyklostech sebe sama, svých spolužáků, porovná vztah k jídlu v ČR a ve Francii.
• Práce s francouzským textem		• Porozumí některým slovům ve francouzské písni • Reprodukuje krátký text samostatně nebo na základě pomocných otázek. • Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní podmínky života, pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu návrh módní přehlídky, reportérský komentář		
Simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu		
Tvorba mediálního sdělení, využití internetu, sebe prezentace prostřednictvím média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní difference porovnání školní docházky a povinností školáka v zemích Evropské unie, poznání francouzských měst		
Volnočasové aktivity různých skupin lidí v různých zemích		
Francie a móda, slavní návrháři,		
Gastronomie a stravování ve Francii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Role kamarádů v životě; porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		
Asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých		
Posilování vlastní představy budoucnosti		

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace a seznámení s reáliemi a kulturou německy mluvících zemí. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Na konci studia by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – internet, noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si volí další cizí jazyk v třetím ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia. V třetím a čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia jsou mu věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Hodinová dotace na vyšším stupni je 3 + 3 + 4 + 4 hodiny týdně. Německý jazyk jako další cizí jazyk je rovněž zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia pro žáky, kteří se na základní škole vůbec německy neučili, příp. měli jen minimální hodinovou dotaci. V 1. a 2. ročníku jsou mu věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze),

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů (noviny, časopisy, internet apod.) Sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.), užívá verbální i neverbální komunikaci, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích. Kompetence sociální a personální: Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, podílí se na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů. Kompetence občanské: Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědné a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, při osvojování si německého jazyka se učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. Respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými, rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravidla výslovnosti	Používá pravidla německé výslovnosti.	
rod podstatných jmen	správně používá gramatická pravidla	
člen určitý, neurčitý a nulový	správně používá gramatická pravidla	
osobní zájmena	správně používá gramatická pravidla	
přivlastňovací zájmena	správně používá gramatická pravidla	
časování pravidelných sloves v přítomném čase	správně používá gramatická pravidla	
číslovky 0-100	Správně používá číslovky do 100. Zapojí se do telefonního rozhovoru, sdělí své telefonní číslo. Vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda (bydliště, záliby, věk atd.)	
slovosled otázky zjišťovací a doplňovací	správně používá gramatická pravidla	
časování nepravidelných sloves v přítomném čase	správně používá gramatická pravidla	
zápor ve větě	správně používá gramatická pravidla	
množné číslo podstatných jmen	správně používá gramatická pravidla	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatická pravidla	
časové údaje	správně používá gramatická pravidla	
slovesa s odlučitelnou předponou	správně používá gramatická pravidla	
tykání a vykání	Pozdraví kamaráda a dospělou osobu. Rozlišuje vykání a tykání.	
názvy zemí	Orientuje se na mapě německy mluvících zemí, přečte na mapě důležitá města, pohoří, řeky.	
rodina	Vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda (bydliště, záliby, věk atd.) Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí jejich zaměstnání a koníčky.	

Německý jazyk	8. ročník	
		Popíše život v rodině.
škola, třída, rozvrh hodin		Popíše svůj rozvrh hodin.
		Diskutuje o oblíbených a neoblíbených předmětech.
dny v týdnu, měsíce		Popíše svůj rozvrh hodin.
vánoce		Popíše život v rodině.
zájmy a volný čas		Vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda (bydliště, záliby, věk atd.)
		Vypráví, co rád dělá ve volném čase.
oslava narozenin		Popíše život v rodině.
jídlo a nápoje		Popíše život v rodině.
nakupování		Popíše život v rodině.
sport		Popíše život v rodině.
bydliště a adresa		Řekne, kde bydlí.
		Zeptá se svého kamaráda na bydliště.
		Vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda (bydliště, záliby, věk atd.)
reálie německy mluvících zemí		Orientuje se na mapě německy mluvících zemí, přečte na mapě důležitá města, pohoří, řeky.
zaměstnání		Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí jejich zaměstnání a koníčky.
německá abeceda		Používá německou abecedu a srovná ji s českou.
čtení s porozuměním		Čte s porozuměním jednoduchý text, orientuje se v něm.
		Reprodukuje text na základě pomocných otázek.
reprodukce poslechových textů		Reprodukuje text na základě pomocných otázek.
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
představování a seznámení		Představí se kamarádovi a dospělým osobám.
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		správně používá gramatická pravidla
		Reaguje na pokyny učitele
vyjádření prosby, přání, příkazu a omluvy		správně používá gramatická pravidla
		Reaguje na pokyny učitele
podání základních informací na dané téma		Vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda (bydliště, záliby, věk atd.)
		Reaguje na pokyny učitele

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
telefonický rozhovor		Zapojí se do telefonního rozhovoru, sdělí své telefonní číslo.
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
jednoduchý dopis		Napíše jednoduchý text (dopis apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování přivlastňovacích zájmen		správně používá gramatické prostředky
časování modálních sloves		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk	9. ročník	
předložky		správně používá gramatické prostředky
pořadí slov ve větě		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
vazba es gibt		správně používá gramatické prostředky
časování nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
časové údaje		správně používá gramatické prostředky
časování sloves haben a sein v préteritu		správně používá gramatické prostředky
vyjádření záporu		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru správně používá gramatické prostředky
číslovky 100-1000		správně používá gramatické prostředky
rozkazovací způsob		správně používá gramatické prostředky
téma obchody a nákupy		pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru koupí dárek v obchodě a lístek do kina vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života čte jednoduché texty na běžná témata rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru koupí si jídlo a pití
téma bydlení, domácí práce		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života čte jednoduché texty na běžná témata rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru rozumí jednoduchému vyprávění na téma můj domov napíše jednoduché vyprávění na téma můj domov
téma zvířata		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života čte jednoduché texty na běžná témata rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru rozumí jednoduchému vyprávění na téma můj domov napíše jednoduché vyprávění na téma můj domov
téma volný čas		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života domluví si společný program s kamarádem

Německý jazyk	9. ročník	
téma vánoce, dárky		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru
		koupí dárek v obchodě a lístek do kina
		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
téma části těla		koupí si jídlo a pití
		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
téma zdravý životní styl a nemoci		pojmenuje části lidského těla a vyjádří, co ho bolí
		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		napíše jednoduché vyprávění o svém životním stylu
téma oblečení a barvy		pojmenuje části lidského těla a vyjádří, co ho bolí
		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
téma město		hovoří o oblečení
		pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru
		koupí dárek v obchodě a lístek do kina
		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		zeptá se na cestu
		umí popsat cestu
		pojmenuje důležité budovy ve městě

Německý jazyk	9. ročník	
popis cesty		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		zeptá se na cestu
		umí popsat cestu
reálie německy mluvících zemí (Berlin)		čte jednoduché texty na běžná témata
aktuální témata		vede jednoduchý rozhovor na témata každodenního života
		čte jednoduché texty na běžná témata
čtení s porozuměním		čte jednoduché texty na běžná témata
		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		rozumí jednoduchému vyprávění na téma můj domov
		vyhledá v textu odpovědi na otázky
reprodukce poslechových textů		rozhodne o správnosti vět podle obsahu textu, rozhovoru
		reaguje na pokyny učitele
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
psaní jednoduchých textů na běžná témata		napíše pozvánku na oslavu
		napíše vyprávění o svých jídelních zvyklostech
		napíše jednoduché vyprávění o svém životním stylu
		reaguje na pokyny učitele
rozhovory na běžná témata		omluví se kamarádovi a dospělému
		vyjádří svůj postoj ke skutečnosti
		zeptá se na cestu
		umí popsat cestu
		reaguje na pokyny učitele
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o reáliích Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), žák si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.), sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů: žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině Kompetence občanské:

Název předmětu	Ruský jazyk
	žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní přízvuk	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	
	napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	
	osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury	
	je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text	
větná melodie	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	
	napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	
	osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury	
	je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text	
výslovnost jednotlivých hlásek	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	
	napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	
	osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury	
	je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text	
poslech s porozuměním	osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury	

Ruský jazyk	8. ročník	
		reaguje na pokyny vyučujícího
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
		napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
		osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury
		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
azbuka		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
		osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury
		seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji
		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
rozdíllost pravopisu a výslovnosti		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
		napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
		osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury
		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
struktura věty (slovosled)		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
číslovky a jejich tvoření		počítá do sta
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické jevy
životná a neživotná podstatná jména		správně používá gramatické jevy
časování sloves		správně používá gramatické jevy
zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		správně používá gramatické jevy
čas sloves		správně používá gramatické jevy
čtení s porozuměním		najde požadovanou informaci v textu z učebnice
		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
reprodukce poslechových textů		osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
představování a seznámení		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny

Ruský jazyk	8. ročník	
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		používá základní zdvořilostní fráze
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		používá základní zdvořilostní fráze
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
vyjádření prosby, přání, příkazu a omluvy		používá základní zdvořilostní fráze
podání základních informací na dané téma		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
		umí koupit zboží v obchodě
		reaguje na pokyny vyučujícího
vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
		umí koupit zboží v obchodě
vyjádření postoje, názoru, stanoviska		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
		umí koupit zboží v obchodě
		reaguje na pokyny vyučujícího
popis, vypravování		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
telefonický rozhovor		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		dokáže vést telefonický hovor
blahopřání		používá základní zdvořilostní fráze
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
psaní dopisu		používá základní zdvořilostní fráze
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
pozdravy		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		používá základní zdvořilostní fráze

Ruský jazyk	8. ročník	
		napiše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
slovní zásoba k tématu rodina		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu profese		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu zvířata		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu státy a jazyky		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu dny v týdnu, měsíce, roční období		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu škola		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu obchody a zboží		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí koupit zboží v obchodě
slovní zásoba k tématu jídlo a nápoje		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
slovní zásoba k tématu volný čas		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		pojmenuje své zájmy a činnosti
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
skloňování podstatných jmen	vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
	správně používá gramatické prostředky	
časování sloves	vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
	správně používá gramatické prostředky	

Ruský jazyk	9. ročník	
zvrtná slovesa		správně používá gramatické prostředky
datum		pojmenuje denní dobu a řekne, kolik je hodin
spojení podstatných jmen s předložkami		správně používá gramatické prostředky
povahové vlastnosti člověka		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		popisuje a charakterizuje osoby
		vyjádří vztah k jiným lidem
vzhled člověka		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		popisuje a charakterizuje osoby
denní režim		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		vypráví o zájmech svých i jiných osob
		pojmenuje denní dobu a řekne, kolik je hodin
		popíše průběh svého dne
svátky		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		pojmenuje české a ruské svátky
trávení volného času		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		vypráví o zájmech svých i jiných osob
		popíše průběh svého dne
budovy ve městě		jednoduše popíše cestu, místo,
		chápe obvyklá označení a nápisy
orientace ve městě		jednoduše popíše cestu, místo,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
		chápe obvyklá označení a nápisy
slovní přízvuk		čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací
větná melodie		čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací
výslovnost jednotlivých hlásek		čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací
poslech s porozuměním		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		rozumí poslechovému textu
čtení s porozuměním		reaguje na otázky související s textem

Ruský jazyk	9. ročník	
		čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky
		rozumí jednoduchým návodům a receptům
psaní dopisů		napiše krátký osobní dopis, pozvánku
psaní textů na dané téma		písemně komunikuje na zadané téma
vyplnění formuláře s osobními údaji		vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V předmětu Matematika jsou realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje v primě v rozsahu 5 hodin týdně, z toho jedna hodina má formu cvičení, třída je dělena na polovinu, v dalších ročnících tj. v sekundě, tercii a kvartě je vyučován v rozsahu 4 hodiny týdně. Matematika na nižším stupni víceletého gymnázia je zaměřena především na aktivní činnosti typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálných situacích. Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. - Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami.

Název předmětu	Matematika
	• Během výuky je kladen důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Ve třídě je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci. • Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. • Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. • Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.). Kompetence k řešení problémů: • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení • Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy. • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	• Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulačtoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. Kompetence sociální a personální: • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. Kompetence občanské: • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. Kompetence pracovní: • Žáky vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. • Důsledným hodnocením přípravy, průběhu a výsledků činnosti žáků přispíváme k získávání velmi užitečných pracovních návyků (organizování práce, dodržování dohodnuté kvality, termínu, zdokonalení grafického projevu, ověřování si výsledků).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V primě a v kvartě, je posílána po 1 hodině z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
aritmetika	- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	
přirozená čísla	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - užívá číselné osy s různými měřítky ke znázornění čísel. - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, včetně dělení víceciferného čísla jednociferným a dvojciferným číslem. - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - čte a zapisuje římská čísla.	
množiny	používá na intuitivní úrovni pojmy množina, prvek, podmnožina, sjednocení, průnik množin; chápe význam těchto pojmů na příkladech z reálného života.	
desetinná čísla	- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla. - užívá číselné osy s různými měřítky ke znázornění desetinných čísel. - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. - násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem,...	

Matematika	6. ročník	
		• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. • užívá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly. • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly. • provádí odhad a kontrolu výsledků při řešení úloh.
základy geometrie v rovině		• používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka. • sestrojí bod, přímku, polopřímku, polopřímku opačnou; zapíše dané útvary a jejich vzájemnou polohu pomocí symbolů a množinových operátorů. • charakterizuje vzájemnou polohu přímek v rovině, zapíše ji pomocí symbolů. • rýsuje kolmice a rovnoběžky. • sestrojí střed a osu úsečky. • odhaduje a měří délku úsečky. • graficky sčítá a odčítá úsečky. • sestrojí a popíše polorovinu a polorovinu k ní opačnou. • chápe pojem úhel, určí jeho velikost ve stupňové míře pomocí úhloměru. • narýsuje úhel dané velikosti. • užívá jednotky stupeň, minuta, úhlová vteřina. • sčítá a odčítá úhly graficky i početně. • násobí a dělí úhel přirozeným číslem početně i graficky. • rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní. • vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné. • sestrojí osu úhlu. • pojmenuje, popíše, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, pravidelný mnohoúhelník. • třídí a popisuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů. • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu a zapíše postup konstrukce pomocí symboliky. • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. • zná vlastnosti vnitřních úhlů v trojúhelníku. • převádí jednotky délky a obsahu. • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.

Matematika	6. ročník	
		• řeší úlohy z praxe s využitím výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníku. • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů z praxe a nalézá různá jejich řešení. • rozpozná osově a středově souměrný útvar. • sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti.
základy geometrie v prostoru		• rozlišuje pojmy rovina a prostor. • určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru. • zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. • převádí jednotky krychlové a duté míry. • vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů. • řeší úlohy z praxe s využitím výpočtů objemu a povrchu krychle a kvádrů. • řeší úlohy na prostorovou představivost.
kladná a záporná čísla		• zapisuje a porovnává kladná a záporná čísla. • znázorní kladná a záporná čísla na číselné ose. • určí číslo opačné k danému celému číslu. • provádí operace s celými čísly. • určí hodnotu číselného výrazu s celými čísly a závorkami. • vypočítá aritmetický průměr. • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic. • určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic.
dělitelnost		• určí násobky a dělitele daného přirozeného čísla. • používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, osmi, devíti, deseti. • rozezná prvočíslo a číslo složené. • provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. • určí čísla soudělná a nesoudělná. • najde největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel. • najde nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele několika přirozených čísel.
zlomky		• vyjadřuje část celku pomocí zlomků a obráceně.

Matematika	6. ročník	
		• orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá vyjádření části celku zlomkem nebo desetinným zlomkem • upravuje zlomky krácením a rozšiřováním. • převede zlomek na základní tvar, na desetinný zlomek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
aritmetika - racionální čísla		• krátí a rozšiřuje zlomky.
		• převede zlomek na desetinné číslo a naopak.
		• upraví smíšené číslo na zlomek a naopak.
		• porovná dva zlomky.
		• zobrazí zlomek na číselné ose.
		• sčítá, odčítá, násobí a dělí dva zlomky.
		• určí hodnotu číselného výrazu se zlomky a závorkami.
		• upraví složený zlomek.
		• řeší slovní úlohy se zlomky.

Matematika	7. ročník	
		• rozumí pojmu racionální číslo. • zobrazí racionální číslo na číselné ose
poměr		• určí poměr dvou veličin. • zkrátí nebo rozšíří daný poměr na základní tvar. • zvětší nebo zmenší hodnotu v daném poměru. • rozdělí celek v daném poměru. • užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe. • využívá měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů.
přímá a nepřímá úměrnost		• sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. • rozhodne, zda daná závislost je nebo není přímá či nepřímá úměrnost. • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti. • řeší slovní úlohy z praktického života týkající se úměrností. • využívá trojčlenku jako účinný nástroj při řešení slovních úloh o úměrnostech.
procenta		• určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. • určí celek z dané části a příslušného počtu procent. • vypočítá, kolik procent je daná část z celku. • řeší úlohy z praktického života s procenty. • řeší úlohy z finanční matematiky. • řeší úlohy s promile. • čte údaje z kruhových a sloupcových diagramů. • sestrojí kruhový a sloupcový diagram.
algebra - mnohočleny		• pracuje s pojmem proměnná. • sčítá a odčítá mnohočleny. • vynásobí mnohočlen racionálním číslem.
algebra - lineární rovnice		• využívá ekvivalentní úpravy při řešení jednoduchých rovnic. • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice.
geometrie - trojúhelníky a čtyřúhelníky		• třídí a popisuje druhy trojúhelníků. • používá trojúhelníkovou nerovnost. • v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice a střední příčky.

Matematika	7. ročník	
		• sestrojí trojúhelník pomocí zadané výšky nebo těžnice. • zapíše postup konstrukce pomocí symboliky. • konstrukcí nalezne střed a určí poloměr kružnice opsané a vepsané trojúhelníku. • určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku. • rozliší a popíše jednotlivé druhy čtyřúhelníků. • využívá vlastnosti jednotlivých druhů čtyřúhelníků při jejich konstrukci. • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku. • řeší praktické úlohy týkající se obvodů a obsahů trojúhelníků a čtyřúhelníků.
geometrie - hranoly		• popíše hranol a určí jeho podstavy a plášť. • sestrojí síť hranolu. • vypočítá povrch a objem hranolu. • řeší praktické úlohy týkající se objemu a povrchu hranolů.
geometrie - základy technického kreslení		• věnuje pozornost kultuře grafického projevu. • používá různé druhy čar a kótování. • rozlišuje nárys, bokorys a půdorys a umí je narýsovat. • používá volné rovnoběžné promítání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
aritmetika - druhá mocnina a odmocnina	- určí druhou mocninu racionálního čísla zpaměti nebo pomocí kalkulačtoru. - určí druhou odmocninu racionálního čísla zpaměti nebo pomocí kalkulačtoru a správně ji zaokrouhlí. - odhadne hodnotu druhé mocniny a odmocniny. - používá Pythagorovu větu k výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. - řeší úlohy z praxe s užitím Pythagorovy věty.	
aritmetika - vyšší mocniny	- určí třetí a vyšší mocninu a odmocninu zpaměti nebo pomocí kalkulačtoru. - zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10 a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$ ("a krát deset na n-tou") - provádí základní početní operace s mocninami.	
algebra - výrazy s proměnnou – mocniny, mnohočleny	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou. - pracuje s číselným výrazem. - určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné. - na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu. - sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným exponentem. - sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem.	
algebra - lineární rovnice	- rozhodne o platnosti či porušení vztahu rovnosti. - využívá zkoušku jako nástroj ověření platnosti rovnosti. - využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic s racionálními koeficienty. - ověřuje správnost svého výsledku zkouškou. - zapiše správně kořen rovnice. - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice.	

Matematika	8. ročník	
algebra - soustavy lineárních rovnic		• řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací a dosazovací.
		• zapíše správně uspořádanou dvojici, která je kořenem soustavy rovnic.
		• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic.
algebra - výrazy s proměnnou – mnohočleny, lomené výrazy		• umocní výraz pomocí vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$.
		• rozloží výraz na součin pomocí vytýkání nebo vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, A^2-B^2.
		• určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.
		• zjednoduší lomený výraz krácením.
		• násobí a dělí lomené výrazy.
		• vyjádří neznámou ze vzorce.
geometrie - kružnice, kruh a válec		• rozliší a vysvětlí pojmy kružnice, kruh, výseč, úseč, poloměr, průměr, tečna, sečna, tětiva.
		• využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukci tečny.
		• sestrojí síť válce.
		• vypočítá délku kružnice, obsah kruhu, povrch a objem válce.
		• používá číslo π.
		• pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, obsahu a obvodu kruhové výseče, objemu a povrchu válce.
statistika		• čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.
		• provádí jednoduchá statistická šetření.
		• vyhledává a třídí informace.
		• výsledky statistického šetření zapisuje formou tabulky nebo vhodného diagramu.
		• určí četnost znaku, aritmetický průměr a vyvozuje závěry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
algebra - lineární nerovnice	• uspořádá množinu zadaných čísel.	
	• rozhodne o platnosti vztahu nerovnosti.	
	• znázorní na číselné ose a zapíše různé druhy intervalů, vyjádří je pomocí znaků nerovnosti.	
	• řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav.	
	• zapisuje množinu kořenů nerovnice.	
algebra - výrazy s proměnnou – lomené výrazy	• sčítá a odčítá lomené výrazy.	
	• násobí a dělí lomené výrazy.	
	• upravuje různé algebraické výrazy.	
	• vyjádří neznámou ze vzorce.	
algebra - rovnice s neznámou ve jmenovateli	• stanoví obor řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
	• používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic.	
	• ověří správnost řešení zkouškou.	
	• zapíše množinu kořenů rovnice.	
	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli (např. o společné práci).	
funkce	• vyjádří závislost proměnných jako funkci a určí závisle a nezávisle proměnnou.	

Matematika	9. ročník	
		• používá tabulku, graf a předpis funkce. • pomocí grafu určí definiční obor a obor hodnot funkce. • pro daný prvek definičního oboru určí funkční hodnotu. • rozpozná, zda je daná funkce rostoucí či klesající. • sestrojí graf lineární funkce, funkce $f: y = x^2$, nepřímé úměrnosti a funkce $f: y = x$. • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.
geometrické konstrukce		• rozliší, pojmenuje a sestrojí množiny bodů s danou vlastností (osa úsečky, osa úhlu, kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, Thaletův oblouk). • užívá množin bodů s danou vlastností v konstrukčních úlohách. • sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník zadaný různými prvky. • provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce a určí počet řešení. • řídí se základními pravidly přesného rýsování. • sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti. • využívá osovou a středovou souměrnost v jednoduchých konstrukčních úlohách.
podobnost a funkce úhlu		• popíše rozdíl mezi shodností a podobností. • rozezná podobné útvary v rovině a určí poměr podobnosti. K argumentaci užívá věty o podobnosti trojúhelníků. • využívá poměr podobnosti při výpočtu délek stran geometrických útvarů. • řeší jednoduché úlohy z praxe. • konstrukčně rozdělí úsečku v daném poměru. Sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru. • popíše funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku. • určí hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu (a naopak) pomocí tabulek a kalkulačky. • účelně využívá goniometrické funkce při řešení úloh o pravoúhlých trojúhelnících. • řeší úlohy z praxe. Používá pojmy hloubkový a výškový úhel.
geometrie - jehlan, kužel, koule		• určí vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru.

Matematika	9. ročník	
		• určí odchylku přímky od stěny hranolu. • určí odchylku hran či úhlopříček v hranolu. • sestrojí síť jehlanu a kužele. • načrtne obraz jehlanu a kuželu ve volném rovnoběžném promítání. • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule. • řeší úlohy z praxe, které se týkají objemů a povrchů různých těles. • řeší úlohy na prostorovou představivost.
finanční matematika		• používá pojmy jistina, úrok, úroková míra. • používá jednoduché a složené úrokování při řešení úloh z praxe. • provádí výpočet daně z úroku. • vysvětlí pojmy úvěr, úrok z úvěru, splátka. • řeší jednoduché úlohy o úvěru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním, modely popisujícími reálnou situaci nebo problém a multimédií. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Většina látky neklade žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů a výukových robotů.
Integrace předmětů	• Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Studenti jsou nabádáni využívat dovedností s ICT i v ostatních předmětech. Spolupráci realizujeme v technických předmětech (zpracování měření), v hudební výchově (záznam audia), ve výtvarné výchově (grafické návrhy),...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami 1-5 za samostatné práce nebo za prokázání teoretických znalostí.

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací		vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	6. ročník	
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Princip e-mailu		spravuje sdílení souborů
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu,		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Hardware – složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Software – operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Komprese a formáty souborů		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů

Informatika	7. ročník	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Textový editor, formátování písma, odstavce, tabulka, vkládání grafických objektů		píše běžný dopis
		tvoří pozvánku či reklamní plakát s grafickými prvky
Prezentace, nástroje na tvorbu prezentací, základní pravidla pro dobrou prezentaci, samostatný výstup		chápe význam prezentačních programů
		vypracuje rozsáhlejší prezentaci na určité téma a předvede ji před třídou
Grafika, grafické formáty, rozlišení obrázku, základy práce s 3D grafikou		zná nejběžnější grafické formáty
		rozumí pojmu rozlišení a umí ho změnit
		dokáže vytvořit jednoduchý 3D model

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika	8. ročník	
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
Opakování s podmínkou		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		používá souřadnice pro programování postav
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Informační systémy		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		připíše do tabulky dat nový záznam
Vkládání záznamu do databázové tabulky		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Řazení dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Číselné soustavy a jednotky informace		umí převést číslo do binární a hexadecimální soustavy
Bit, byte, KB, MB,... a jejich převody		umí přesně definovat pojem bit a byte jakožto základní jednotky informace
Zvuk, formáty zvuku, stříhání zvuku		umí nahrávat a zpracovávat zvukové soubory rozumí rozdílu mezi analogovým a digitálním záznamem
Video, digitální podoba videa, jednoduchý stříh videa		natáčí a na počítači zpracovává video

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	9. ročník	
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním a uživatelským rozhraním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	9. ročník	
Autorství a licence programu, etika programátora		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Rastrová grafika, typy rastrových souborů		rozeznává základní typy rastrových obrázků (fotografií)
Základní úpravy rastrových obrázků - jas, kontrast, otočení, maska, fotomontáž		upravuje rastrové obrázky
Vektorová grafika, rozdíl oproti rastrové, základní práce s vektorovými objekty, práce s textem		vytváří jednoduché kresby
		vytváří jednoduché objekty a manipuluje s nimi
		umí vkládat a upravovat písmo ve vektorovém editoru
		převádí rastrový obrázek na vektorový a opačně
WWW stránky, základy HTML, FTP		naučí se základní HTML tagy
		dokáže přenést webové stránky na server

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis" přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a seznamuje žáka s „přirozeným světem historie“, s nímž se běžně setkává ve svém nejbližším okolí. Jeho hlavním posláním je kultivovat i rozvíjet historické vědomí a vést žáky k přemýšlivému a pozitivnímu vztahu nejen k vlastním dějinám, ale i k dějinám jiných národů i světovému kulturnímu dědictví. Žák je veden k pochopení dějinných procesů tak, aby byl schopen čelit tendencím k manipulaci a dezinterpretaci historických faktů, či zjednodušujícím a jednostranným výkladům dějin. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší

Název předmětu	Dějepis
	společnosti, a proto je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století, kde má své kořeny většina současných společenských jevů (i problémů). Cílem je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o minulosti lidstva (ty zahrnují nejen politické dějiny, ale i vývoj hospodářství, dějiny výtvarného umění, myšlení, vědy a techniky atd.) a získané vědomosti i dovednosti uměl aplikovat i v jiných oborech a lidských činnostech, a to včetně praktického života. Nezbytnou součástí výstupů z dějepisného vyučování je i utváření klíčových kompetencí. Ve vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah oboru "Dějepis" z RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	"Dějepis" je povinným vyučovacím předmětem pro žáky primy až kvarty osmiletého gymnázia - jako samostatný předmět se vyučuje v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu "Dějepis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty (včetně ukázek dobových písemných či obrazových pramenů, odborných textů či ukázek z historické beletrie), u psaných a verbálních výstupů z vyučování je kromě věcné (faktografické) správnosti dbáno i na formální úroveň projevu žáka. Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, ZEM, ČEJ, EVV apod.). Zařazování tematických exkurzí (muzea, knihovny, vědecké instituce, památky) má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o historii jako vědu. V předmětu "Dějepis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák...

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisu v Chebu apod.)
	Kompetence k řešení problémů: Žák ... - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolních, či mimoškolních projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života
	Kompetence komunikativní: Žák ... - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhazuje postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci

Název předmětu	Dějepis
	- diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák ... - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolních akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role
	Kompetence občanské: Žák ... - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuitu minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvarů našich předků
	Kompetence pracovní: Žák ... - má pozitivní vztah k práci vlastní i druhých - respektuje pravidla bezpečnosti sebe i druhých při akcích konaných v rámci školního vyučování

Název předmětu	Dějepis
	- hodnotí objektivně práci svou i dalších členů skupiny - plánuje a organizuje pracovní činnosti s cílem dosáhnout stanoveného výsledku, čímž přebírá osobní zodpovědnost za výsledky práce své i celého týmu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva dějepisu - význam zkoumání dějin - historické prameny - archivy, muzea, knihovny, skanzeny, odborná historická pracoviště - historický čas a prostor	Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti	
	Ukáže na příkladech druhy historických pramenů, podle možnosti přinese konkrétní ukázkou některého z nich	
	Popíše činnost institucí, které shromažďují a uchovávají zdroje informací o minulosti; zhodnotí jejich celospolečenský význam	
	Popíše různé způsoby měření času (letopočty, kalendáře); orientuje se na časové ose a v historické mapě	
	Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Pravěk - vývoj člověka - lidská společnost v pravěku (starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba kovů)	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy člověka; uvede příklady nalezišť těchto forem člověka na našem území	
	Popíše život člověka v paleolitu	
	Vysvětlí, jak pravěké umění souviselo s náboženstvím	
	Popíše přechod neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování	
	Popíše charakter pravěkého zemědělství a objasní, jak se změnilo postavení muže a ženy v tehdejší společnosti	
	Zdůvodní, za jakých podmínek mohla vznikat řemesla a rozvíjet se obchod	

Dějepis	6. ročník	
Starověk - Přední východ - Egypt - Indie a Čína - Řecko - Řím		Porovná výhody i nevýhody používání bronz a železa
		Uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především charakter keltského osídlení
		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací
		Vysvětlí, jak spolu souvisí vznik zemědělství a státu
		Objasní, jak se vznikem státu souvisí vynález písma
		Uvede, kdy a jak začaly v Mezopotámii vznikat první městské státy
		Zapamatuje si, čím se proslavili králové Chammurapi a Aššurbanipal
		Vypráví příběh o králi z Eposu o Gilgamešovi
		Vysvětlí, kdy dosáhl Egypt vrcholu svého rozkvětu a naopak co bylo příčinou jeho postupného úpadku
		Porovná egyptskou společnost, architekturu, výtvarné umění, písmo a vzdělanost s mezopotámskou a vysvětlí důvody rozdílů
		Uvede, jaký byl vztah mezi náboženstvím a vírou starých Egyptanů a stavbou pyramid
		Vysvětlí, v jaké době a proč vznikly v Indii a Číně první centralizované státy
		Vyjmenuje několik významných historických památek nejstaršího období a zhodnotí jejich přínos pro světové kulturní dědictví
		Zdůvodní, proč nejstarší evropská civilizace vznikla na Krétě a proč se označuje jako "minojská"
		Vysvětlí příčiny a důsledky tzv. velké řecké kolonizace
		Srovná vývoj Athén a Sparty v archaické době
		Vysvětlí podstatu antické demokracie na příkladu Athén v době Periklově
		Zhodnotí význam řecko-perských válek, peloponéské války a vládu Alexandra Makedonského v řeckých dějinách
		Zná význam pojmu „helénismus“
		Charakterizuje náboženské představy starých Řeků; uvede příklady postav i příběhů z řecké mytologie
		Vypráví pověst o založení Říma

Dějepis	6. ročník	
		Popíše římský politický systém v době republiky a vysvětlí okolnosti vzniku úřadu tribuna lidu (právo veta)
		Uvede, kdo a jak se pokoušel řešit krizi římské republiky
		Zdůvodní, proč je Caesarova samovláda pokládána za konec republiky
		Srovná principát a dominát
		Zhodnotí, který z Augustových nástupců byl nejlepším a který nejhorším panovníkem, a zdůvodní své rozhodnutí
		Vysvětlí, kdy a kde vzniklo křesťanství, jak vznik nového náboženství souvisel s všeobecnou krizí římského impéria
		Vysvětlí, jaký přístup a proč měl císař Konstantin Veliký ke křesťanství (edikt milánský)
		Objasní, jak souviselo stěhování národů se zánikem západořímské říše
		Uvede příklady přínosu antické kultury pro dnešní evropskou civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména jejích zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Středověk - stěhování národů a vznik tzv. barbarských států - francká a byzantská říše - Arabové a jejich výboje - nájezdy Normanů, vznik Anglie, Francie a Svaté říše římské - státy jižních a východních Slovanů – Kyjevská Rus - Sámova říše a Velká Morava - počátky českého státu – Přemyslovci - vznik Polska a Uher - kultura a vzdělanost v raném středověku; význam a organizace raně středověké křesťanské církve - struktura vrcholně středověké společnosti – změny v zemědělství, fungování	Vymezí časově období středověku	
	Objasní úlohu Hunů v celém procesu "stěhování národů"	
	Ukáže na mapě, kde se nacházela "pravlast Slovanů"; vysvětlí důvody jejich současného rozdělení na západní, východní a jižní Slovany	
	Zhodnotí postavení francké říše mezi dalšími barbarskými královstvími v Evropě	
	Popíše charakter francké společnosti a objasní podstatu fungování lenního systému - feudalismus	
	Charakterizuje význam vlády císaře Karla Velikého a jeho nástupců; zhodnotí význam Verdunské smlouvy v dějinách francké říše	
	Vysvětlí, co to byl „caesaropapismus“ a ve které raně středověké říši tento systém fungoval	

Dějepis	7. ročník	
měst, život a postavení Židů - středověká vzdělanost – vznik univerzit - gotická kultura - křížové výpravy do Svaté země - přemyslovský stát v 11.–13. století - krize evropské společnosti ve 14. a 15. století – černá smrt, trojpapežství, stoletá válka mezi Anglií a Francií, útoky Tatarů a Turků - Lucemburkové na českém trůně – husitské války - Jiří z Poděbrad a vláda českých Jagellonců		Popíše okolnosti vzniku islámu a průběh jeho konfrontace s křesťanskou Evropou - Mekka, Muhammad, Korán
		Uvede příklady vyspělosti i přínosu arabské vzdělanosti a kultury
		Popíše životní styl vikingů a vysvětlí důvody jejich územní expanze; určí s pomocí mapy, kam směřovaly vikingské výpravy a posoudí, jaké k nim měli Normané předpoklady
		Zná, jakou roli hráli v dějinách Anglie Alfréd Veliký, irští misionáři a normandský vévoda Vilém Dobyvatel - v dějinách Francie pařížský vévoda Hugo Kapet
		Ví, kdo a s kým (s jakým výsledkem) se střetl v bitvě na řece Lechu
		Uvede na příkladech, jakým způsobem vztahy s Byzancí ovlivnily charakter společnosti na Kyjevské Rusi
		Popíše život starých Slovanů v době jejich příchodu na naše území
		Vysvětlí na příkladu existence Sámovy říše význam pojmu „obraný kmenový svaz“
		Zhodnotí význam poselstva Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu po stránce náboženské (christianizace), v oblasti kultury a vzdělání (staroslověnština, hlaholice) i zahraničních vztahů
		Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu, přičemž odliší historická fakta (Bořivoj) od pověstí a mýtů (bájná knížata)
		Srovná vládu českých knížat Václava a Boleslava, přičemž uvede u obou panovníků jak klady, tak i zápory
		Uvede jména našich nejznámějších světců (sv. Ludmila, sv. Václav, sv. Vojtěch) a zhodnotí jejich význam v šíření křesťanství u nás, při upevňování přemyslovského státu, či v počátcích českého písemnictví
		Uvede, jaké postavení ve Svaté říši římské mělo české přemyslovské knížectví
		Uvede na příkladech, jaké byly vztahy polských Piastovců k českému státu ve druhé polovině 10. a na počátku 11. století
		Popíše základní prvky románské architektury na příkladu rotundy, či baziliky; zná, kde se nacházejí nejvýznamnější románské stavební památky u nás
		Zhodnotí, jakou roli hrálo křesťanství v životě raně středověkého člověka a při utváření prvních států v Evropě
		Vysvětlí, jaký měla církev význam pro raně středověkou vzdělanost - řeholní řády, kláštery

Dějepis	7. ročník	
		Porozumí smyslu učení o trojím lidu
		Vysvětlí, jaký vliv mělo zavedení trojpolního systému hospodářství na rozvoj zemědělství
		Vysvětlí, jak spolu souvisí pojmy jako antisemitismus, synagoga, ghetto či pogrom
		Popíše, jak fungovalo středověké město, jaký byl život jeho obyvatel
		Vyjmenuje, jaká privilegia města získávala a vysvětlí, kdo a proč jim je uděloval
		Objasní, jakou funkci plnily cechy
		Vymezí s pomocí mapy oblasti Evropa, kde se rozvíjel dálkový obchod - severní Itálie, Flandry, hanza
		Vysvětlí, jaké byly důvody vzniku univerzit, a zhodnotí jejich význam pro růst vzdělanosti; uvede, kdy vznikla nejstarší univerzita ve střední Evropě a kdo ji založil
		Zná, kdy, kde a za jakých podmínek vznikla gotika jako umělecký sloh; popíše základní prvky stavebního slohu na příkladu typické gotické stavby (katedrála)
		Vyjmenuje příklady nejvýznamnějších gotických staveb u nás
		Vyjmenuje cíle křížových výprav, zhodnotí výsledky kruciat
		Jmenuje první přemyslovské krále a vysvětlí okolnosti, za kterých obdrželi svůj královský titul
		Vyjmenuje v chronologickém pořadí jména dědičných přemyslovských králů
		Srovná mocenské ambice posledních Přemyslovců a zdůvodní, proč někteří králové nebyli nakonec úspěšní (bitva na Moravském poli)
		Zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro další vývoj českého státu
		Vysvětlí, co se v dějinách označuje jako "černá smrt", jak se změnilo v reakci na tuto hrozbu myšlení obyvatel Evropy
		Zdůvodní, proč vypukla stoletá válka a popíše její průběh i výsledky pro všechny zúčastněné strany
		Vytvoří si prezentaci o Johance z Arku
		Vysvětlí, jaké důsledky měl vpád tatarských kmenů a Turků pro vývoj ve východní a střední Evropě
		Srovná přínos Jana Lucemburského a Karla IV. pro rozvoj českého státu - založení pražského arcibiskupství a univerzity, Koruna česká
		Popíše, jaké problémy vedly ke krizi české společnosti za vlády Václava IV.

Dějepis	7. ročník	
		Popíše okolnosti vydání Dekretu kutnohorského, jaký ohlas měla v Čechách mučednická smrt Mistra Jana Husa v Kostnici Porovná cíle jednotlivých husitských proudů na příkladu čtyř artikulů pražských, postojů k basilejským kompaktátům Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství; zaujme stanovisko k rozporuplně vnímané postavě hejtmána Jana Žižky z Trocnova, svůj postoj zdůvodní Popíše vnitřní a zahraniční politiku českého krále Jiřího z Poděbrad Vysvětlí, co vedlo Jiřího z Poděbrad k návrhu mírového svazu evropských panovníků Jmenuje významné stavby „jagellonské gotiky“ v českých zemích
Počátky novověku - renesance a humanismus v Itálii i v západních oblastech - zámořské objevy - německá reformace a její šíření v Evropě, protireformace - zápas o převahu v západní Evropě; španělský absolutismus; alžbětinská Anglie - nástup Habsburků na český trůn (1526-1618) - třicetiletá válka		Posoudí, jaké důsledky měly myšlenky humanismu pro vědu - heliocentrismus Vysvětlí historický význam zdokonalení vynálezu knihtisku Popíše základní znaky renesanční architektury a výtvarného umění; zná hlavní představitele renesance a humanismu Vysvětlí, jakým způsobem vzniklo Španělsko Zhodnotí příčiny (důvody) a popíše průběh objevných cest Portugalců a Španělů Zná a stručně charakterizuje jednu z původních amerických kultur / říší Popíše, k jakým změnám došlo v 15. a 16. století v zemědělství, výrobě, dopravě a obchodu v evropských státech po znovuoobjevení Ameriky Charakterizuje učení jednoho z významných reformátorů Vysvětlí význam zásady „čí vláda, toho náboženství“ Vyjmenuje, jaké byly příčiny a důsledky anglické reformace Objasní význam rostoucí moci Habsburků v 16. století pro politický vývoj v Evropě Zdůvodní, proč se 16. století označuje za "zlatý věk" španělských dějin Zhodnotí význam období vlády Alžběty I., uvede příklady toho, proč je toto období považováno za jedno z významnějších v anglických dějinách - William Shakespeare, Francis Drake Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm

Dějepis	7. ročník	
		Popíše strukturu české stavovské společnosti, vysvětlí důvody konfliktu českých stavů s králem Ferdinandem I.
		Rozliší stavovskou a absolutistickou monarchii
		Zhodnotí význam tzv. „Rudolfova majestátu“
		Jmenuje některé významné osobnosti, které působily na dvoře českého krále a císaře Rudolfa II.
		Popíše průběh a výsledky třicetileté války - vestfálský mír
		Rozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války
		Vysvětlí, jaké důsledky pro další vývoj českých zemí mělo vydání tzv. Obnoveného zřízení zemského
		Ukáže na příkladech, jaké důsledky pro život obyvatelstva na našem území měla třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk - anglická revoluce - zrod parlamentarismu - evropský absolutismus v 17. a 18. století - barokní kultura - osvícenství, osvícenský absolutismus - habsburská monarchie po třicetileté válce (1648-1740) - válečné konflikty v 18. století - habsburská monarchie za vlády osvícenských panovníků (1740-1792) - americká revoluce – vznik Spojených států amerických - velká francouzská revoluce; napoleonské války - ponapoleonská Evropa - vídeňský kongres (1815-1848); revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě a v Latinské Americe - průmyslová revoluce, vznik socialistických idejí - habsburská monarchie v období metternichovského absolutismu (1792-1848) -	Popíše průběh občanské války v Anglii i její výsledky	
	Zdůvodní, proč byla po Cromwellově smrti obnovena v Anglii monarchie	
	Zná, co pro další vývoj v Anglii znamenala tzv. slavná revoluce	
	Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě - Ludvík XIV.; Petr I. Veliký	
	Vysvětlí, v čem spočívala teorie merkantilismu a jaké byly její výsledky ve Francii	
	Rozliší základní znaky baroka a rokoka	
	Vyjmenuje významné barokní památky u nás; zná barokní stavby ve svém okolí	
	Vysvětlí význam pojmu „selské baroko“	
	Jmenuje hlavní cíle osvícenců	
	Vysvětlí, kdo to byli tzv. encyklopedisté a jmenuje některé z takto označovaných vzdělavců	
	Zná, jaký způsob vlády se označuje jako osvícenský absolutismus	

Dějepis	8. ročník	
české národní obrození, počátky industrializace českých zemí - revoluční rok 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo) a v habsburské monarchii - evropské mocnosti ve druhé polovině 19. století - Velká Británie, Francie a Rusko - sjednocení Itálie a Německa - Habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I. (1848-1914) - vznik Rakousko-Uherska, hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí ve druhé polovině 19. století - umění a věda v 19. století - vzestup USA po skončení občanské války - svět na přelomu 19. a 20. století - kolonialismus, vědecko-technická revoluce, hospodářské a civilizační proměny, vznik velmocenských bloků - první světová válka		Charakterizuje mezinárodní postavení habsburské monarchie po uzavření vestfálského míru
		Popíše druhé obléhání Vídně Turky
		Vysvětlí, co byla pragmatická sankce, kdo a proč usiloval o její mezinárodní uznání
		Vysvětlí, proč u nás došlo k utužení nevolnictví a zvýšení roboty
		Zná, kdo, s kým a proč válčil v průběhu 18. století
		Vyjmenuje, které hlavní reformy uskutečnila Marie Terezie
		Uvede a vysvětlí dvě nejdůležitější reformy Josefa II. – Toleranční patent a Patent o zrušení nevolnictví
		Vysvětlí, jaké byly příčiny sporů osadníků s britským parlamentem a králem - Boston Tea Party
		Popíše průběh bojů severoamerických osad za nezávislost a zdůvodní, proč osadníci zvítězili
		Ví, čím se o vznik USA zasloužili George Washington a Thomas Jefferson - Prohlášení nezávislosti
		Vysvětlí příčiny vzniku revoluce a její důsledky pro Francii
		Popíše průběh / fáze Francouzské revoluce
		Zapamatuje si hlavní myšlenky Deklarace práv člověka a občana
		Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády
		Objasní význam vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách
		Srovná cíle emancipačních hnutí evropských národů s jejich výsledky
		Zdůvodní, proč se Anglie stala „kolébkou průmyslové revoluce“ a "dílňou světa"
		Popíše, jaké bylo mezinárodní postavení habsburské monarchie po vídeňském kongresu - Svatá aliance, Německý spolek
		Vysvětlí, co bylo typické pro metternichovský absolutismus
		Popíše důsledky revolučního procesu roku 1848 pro vybrané evropské národy
		Zhodnotí význam zrušení roboty a poddanství u nás
		Vysvětlí, proč hrála Velká Británie za vlády královny Viktorie hlavní roli v mezinárodních vztazích
		Vysvětlí, na jakých zásadách je založen kapitalistický hospodářský systém

Dějepis	8. ročník	
		Zná významné myslitele 2. poloviny 19. století a jejich dobové představy o způsobu řešení sociální otázky (Karel Marx)
		Zná proces sjednocení Itálie a Německa a válečné konflikty, pomocí kterých toho bylo dosaženo; zhodnotí stručně další vývoj obou nově vzniklých států
		Vysvětlí pojem "bachovský neoabsolutismus"
		Popíše, jaký byl postoj české měšťanské politiky k rakousko-uherskému dualismu / vyrovnání
		Popíše průběh diferenciacie českého politického života na konci 19. století (Antonín Švehla, Tomáš Masaryk – boj o rukopisy, hilsneriáda)
		Charakterizuje růst průmyslu a hospodářského postavení českých zemí v rámci Předlitavska - Jubilejní výstava
		Posoudí vývoj vzájemných vztahů Čechů a Němců před vypuknutím první světové války
		Popíše hlavní rysy klasicismu a romantismu
		Rozliší základní znaky moderních uměleckých stylů
		Vysvětlí důvody, proč došlo k občanské válce Severu proti Jihu
		Jmenuje důvody, které z USA učinily světovou hospodářskou velmoc
		Vysvětlí, co vedlo Evropany k politice kolonialismu
		Jmenuje některé africké cestovatele a objevitele
		Popíše s pomocí mapy, jaké bylo rozdělení kolonií mezi evropské mocnosti před rokem 1914
		Vyjmenuje velmoci, které vytvořily Trojspolek a Trojdohodu
		Uvede na konkrétních příkladech projevy antisemitismu ve společnosti druhé poloviny 19. století
		Ví, které důvody (události) vedly k vypuknutí první světové války - sarajevský atentát
		Vyjmenuje hlavní válčící strany, které se střetly v první světové válce
		Vysvětlí význam pojmů „blesková válka“ a „zákopová válka“
		Zná, na kterých frontách se v Evropě bojovalo a k jakým významným válečným událostem na nich došlo v letech 1914-1918

Dějepis	8. ročník	
		Posoudí, jaký vliv mělo na průběh válečného konfliktu vypuknutí bolševické revoluce v Rusku
		Popíše příčiny a průběh první ruské revoluce / bolševické revoluce v Rusku
		Zná využití technických vynálezů ve válce
		Zhodnotí výsledky první světové války; popíše s pomocí mapy, jak se změnila po první světové válce politická mapa Evropy
		Popíše, jak se vyvíjel v průběhu války vztah Čechů k habsburské monarchii
		Jmenuje hlavní osobnosti zahraničního i domácího prvního odboje a události, které předcházely vzniku samostatné Československé republiky
		Zapamatuje si přesné datum vzniku Československé republiky a popíše události z října 1918 - „muži 28. října“, Martinská deklarace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní dějiny		Uvede jmenovitě zástupce hlavních velmocí na konferenci („velká čtyřka“) v Paříži a popíše stručně znění mírových smluv s poraženými státy
- versaillesko-washingtonský systém a poválečné uspořádání Evropy i světa		Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace
- nástup totalitních ideologií v Evropě - komunismus, fašismus a nacismus		Ukáže na příkladech společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - komunismus, fašismus, nacismus
- světová hospodářská krize a její dopady		Charakterizuje a zhodnotí Rooseveltův program na překonání důsledků světové hospodářské krize v USA - New Deal
- nástup nacistů k moci v Německu, stalinismus		Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky světové hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil - nástup nacismu v Německu
- politika appeasementu a vznik prvních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století		Porozumí zručnosti nacistické ideologie v období Třetí říše
- světová kultura, věda a technika v meziválečném období		Vysvětlí, v čem spočívala a co bylo cílem Stalinovy hospodářské politiky
- Československo mezi válkami (1918-1939)		Uvede na konkrétních příkladech, k čemu vedla politika appeasementu
- druhá světová válka		Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období
- české země za německé okupace – protektorát		
- rozpad protihitlerovské koalice a vznik studené války – postupimská konference, role Organizace spojených národů v bipolárně rozděleném světě		
- konflikty studené války		
- rozpad koloniálního systému - rozvojový svět, konflikty na Blízkém východě		

Dějepis	9. ročník	
- první krize sovětského bloku - Československo v letech 1945-1969 - úspěchy západoevropské spolupráce - cesta k evropské integraci - Spojené státy americké ve druhé polovině 20. století - kultura a věda ve druhé polovině 20. století - druhá studená válka - rozpad sovětského bloku v Evropě a zhroutení totalitních systémů - Československo v období normalizace (1969-1989), obnova demokracie u nás		Vysvětlí na příkladu politického systému první republiky principy fungování pluralitní demokracie
		Vyjmenuje nejsilnější politické strany v meziválečném Československu a jejich představitele
		Popíše národnostní složení obyvatelstva Československa
		Vysvětlí důvody vzniku Malé dohody
		Charakterizuje hospodářský vývoj v Československu ve 20. letech 20. století
		Vysvětlí, jak se dopady světové hospodářské krize promítly v sociální a nacionální radikalizaci společnosti
		Porozumí důvodům radikálního zhoršení česko-německých vztahů
		Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému
		Popíše závěry a důsledky Mnichovské konference
		Zapamatuje si přesná data začátku a konce druhé světové války
		Popíše další významné historické mezníky ve vývoji druhé světové války
		Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice.
		Vysvětlí, co je to holocaust a jaký byl osud Židů za druhé světové války
		Vyjmenuje představitele tzv. Velké trojky a popíše výsledky jejich jednání na konferencích v Teheránu a na Jaltě.
		Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa
		Popíše činnost domácího a zahraničního odboje
		Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky
		Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády - Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání
		Zhodnotí výsledky konference v Postupimi, program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců
		Popíše okolnosti vzniku a cíle Organizace spojených národů
		Porozumí významu pojmu „studená válka“
		Vysvětlí příčiny vzniku studené války - Trumanova doktrína
		Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války

Dějepis	9. ročník	
		Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe
		Popíše, jaké byly arabsko-izraelské vztahy po druhé světové válce
		Zhodnotí roli Nikity Sergejeviče Chruščova v "destalinizaci"
		Uvede hlavní zásady Košického vládního programu
		Popíše průběh událostí kolem únorového převratu 1948
		Demonstruje na konkrétních příkladech, jak se totalitní režim vypořádával s ideovými i jinými oponenty (odpůrci)
		Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948
		Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy
		Popíše důležité mezníky procesu západoevropské integrace
		Popíše, jak probíhal v USA boj za občanská práva etnických menšin - Martin Luther King
		Vysvětlí, co to byla tzv. „aféra Watergate“
		Ukáže na příkladech, jak se americko-sovětské soupeření promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu (propaganda)
		Zná hlavní události a mezníky v dobývání vesmíru / vesmírných závodech
		Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu
		Vysvětlí, za jakých okolností vznikla v Polsku nezávislá odborová organizace Solidarita (Lech Wałęsa)
		Ví, co bylo cílem tzv. perestrojky, glasnosti v Sovětském svazu
		Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu a roli Gustáva Husáka
		Specifikuje příčiny, které vedly k „sametové revoluci“; popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství po 17. listopadu 1989
		Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky existence samostatné České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy společenských věd je vyučován ve všech čtyřech ročnících nižšího gymnázia. Předmět je dotován jednou hodinou týdně v primě a dvěma hodinami v dalších ročnících. Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky sociální reality a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti, o zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na svět, o ekonomických zákonitostech, včetně orientace v problematice peněz a cen. Jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Umožňuje mu získat základní orientaci ve světě a pochopit jeho různorodost. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec. Umí uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Poznává otázky obrany státu. Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Cílům předmětu Základy společenských věd odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky a další prostředky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací • Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky Kompetence k řešení problémů: • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení Kompetence komunikativní: • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni rozeznat pozice a role členů různých skupin • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními Kompetence občanské: • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti

Název předmětu	Základy společenských věd
	- Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) - Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě - Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku - Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti
	Kompetence pracovní: - Žáci mají představu o vlastních schopnostech a dovednostech - Žáci mají představu o svém možném budoucím povolání - Žáci znají širokou škálu profesí, mají představu o obsahu výkonu jednotlivých profesí a kvalifikačních předpokladech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v rytmu času (čas, cyklus přírody)	chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	
Kalendář (svátky, zvyky, tradice)	orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře	

Základy společenských věd	6. ročník	
		jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi
Domov (obec, obecní zřízení, životní prostředí)		dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět
		vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije
		vnímá krajinné a ekologické prostředí
Rodinný život (rodina, role muže a ženy, manželství, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, komunikace v rodině)		dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka
		na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině
		uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti
		rozeznává typy rodiny
		jmenuje a vysvětluje funkce rodiny
Vlast (život v regionech, jazyk, státní symboly, ČR - demokratický právní stát)		popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém
		zná státní symboly
		uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu
Historie (významné osobnosti, prezidenti, Praha)		uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu
Lidská práva		rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka
		označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance
Život ve škole (význam školy, pravidla, učení, volný čas, kamarádství, vyrovnání se s problémy)		uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce
		zná zásady efektivního učení
		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem
		uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka
		uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka
Osobní bezpečí (krizové situace, šikana, dětská krizová centra a linky důvěry)		objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikany
		diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení

Základy společenských věd	6. ročník	
		zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci
		vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí
		vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah „Úmluvy o právech dítěte“
První pomoc		zná zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Základy společenských věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Základy společenských věd	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi (společenské a sociální skupiny, rodina, škola, vrstevníci, komunikace, média)		uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace rozlišuje záměrné a nezáměrné působení rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit
Člověk a kultura (kultura, umění, víra a náboženství)		dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura zajímá se o kulturní akce ve svém okolí; umí si vybrat ty, které ho zajímají snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
Přírodní a kulturní bohatství a jejich ochrana		dokáže ocenit krásy naší vlasti aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství
Majetek v našem životě (potřeby, vlastnictví)		rozlišuje důležité potřeby od marnotratných respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé
Řízení společnosti (stát, demokracie, volby, veřejný život)		zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě charakterizuje principy demokracie
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi zajímá se o dění ve světě
Tolerance k národnostním menšinám		vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí
Mezinárodní organizace a aliance		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi zajímá se o dění ve světě
Lidská práva (dokumenty, rovnost, svoboda, mravnost)		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv

Základy společenských věd	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Základy společenských věd	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost		uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit chápe osobnost jako bio-psycho-socio-duchovní systém a v tomto zorném úhlu posuzuje všechny její aspekty vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru kriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování
Psychické procesy a stavy (vnímání, myšlení, paměť, učení, emoce)		dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city uvědomuje si součinnost smyslových orgánů uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat hledá nové způsoby řešení problémů procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti využívá poznatků při vlastním učení dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry kriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování
Člověk v sociálních vztazích (asertivita, stres, konflikt)		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné

Základy společenských věd	8. ročník	
		upevňuje si pravidla správné životosprávy
		uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu
		dokáže pojmenovat základní emoce
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na chování lidí
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování
Hospodaření (specializace, potřeby a zdroje, peníze, cena)		dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ
		popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce
		jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví
		uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce
		zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků
		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce
		uvědomuje si propojenost firem a domácností
		porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží
		uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů
		popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Právní minimum (pravidla, právní systém, právní vztahy)		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami
		dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu
		chápe význam dodržování pravidel v životě člověka
		uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
		dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví
		rozlišuje účastníky právních vztahů
Základy práva v ČR (Ústavní zákony, státní symboly, dělba moci, listina základních práv a svobod)		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami
		dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu

Základy společenských věd	8. ročník	
EU a právo		chápe význam dodržování pravidel v životě člověka
		uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
		dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví
		rozlišuje účastníky právních vztahů
		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami
		dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu
		chápe význam dodržování pravidel v životě člověka
		uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
		dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví
		rozlišuje účastníky právních vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Základy společenských věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Občanství (Občanem ČR, občanem EU)		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Občan a právo (odvětví práva, občanské právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy)		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy

Základy společenských věd	9. ročník	
		je obeznámen s občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Právní ochrana (správní řízení, přestupky, trestní právo, trestní řízení, občanské soudní řízení)		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Volba povolání (předpoklady a kvalifikace, brigáda a právo, pracovní smlouva)		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení
Hospodaření (státní rozpočet, záchytná sociální síť, banky, právní subjekty podnikání)		vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státního rozpočtu a rozpočtu domácnosti vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně
Rodina a zákony (rodiče a děti, rozvod)		vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění

Základy společenských věd	9. ročník	
		posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Globální svět (globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí)		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi zajímá se o dění doma i ve světě vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek
Životní perspektivy		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí vyhodnotí své sociální role z hlediska důležitosti, obtížnosti, trvalosti, pravidel, přínosů sestaví si osobní hierarchii životních hodnot vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2.5	2	2	2	8.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. V Předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí,

Název předmětu	Biologie
	rozšíření na Zemi. Na nižším stupni osmiletého gymnázia je redukováno hledisko taxonomické, učení postupuje od konkrétních dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět biologie nevychází jen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale také z oblastí Člověk a zdraví či Člověk a svět práce. V předmětu biologie se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. Biologie je určena žákům prvního až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (prima – septima) a prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Na tento povinný vyučovací předmět biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě. V primě má biologie časovou dotaci 2,5 hodiny. Z toho 0,5 hodiny je věnováno především praktickým cvičením se zaměřením na laboratorní technologii z oboru Člověk a svět práce. V sekundě, tercii a kvartě je časová dotace shodná a to 2 hodiny týdně. Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.). Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, projekty, exkurse, hry. Půlené hodiny jsou věnovány laboratorním cvičením. Při výuce (prima až kvarta) jsou používány učebnice s pracovními sešity k těmto učebnicím. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády a dalších soutěží.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost

Název předmětu	Biologie
	• je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání
	Kompetence k řešení problémů: Žák • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému
	Kompetence komunikativní: Žák • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	Kompetence občanské: Žák • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Odtud čerpá 1 hodinu, další 3,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Dále je 0,5 hodiny věnováno v primě především praktickým cvičením se zaměřením na laboratorní technologii z oboru Člověk a svět práce.

Název předmětu	Biologie
	Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Biologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení Země ve vesmíru (vesmír, Slunce, zemské sféry, vznik a vývoj života na Zemi)		Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Chápe význam slunečního záření pro živé organismy. Orientuje se v problematice vzniku Země, historického vývoje a stavby Země.
anorganické a organické látky		Chápe význam anorganických a organických látek v přírodě. Dokáže rozlišit anorganické a organické látky.
základní projevy živých organismů		Dokáže vyjmenovat a popsat základní znaky živých soustav.
potravní vztahy organismů		Dokáže vysvětlit pojmy ekosystém, potravní vztah a potravní řetězec. Umí popsat potravní pyramidu a postavení organismů v ní.
pozorování přírody		Umí používat školní mikroskop, dalekohled a lupu.
buňka		Zná základní části buněk a jejich význam. Dokáže rozlišit rostlinnou a živočišnou buňku. Chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením. Ví, jak působí viry na buňky.
třídění organismů		Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů. Zná druhy některých, zejména chráněných druhů organismů.
mikroorganismy (viry, bakterie, sinice, epidemie, pandemie)		Zná stavbu viru.

Biologie	6. ročník	
		Dokáže vyjmenovat některá virová onemocnění. Zná virus HIV.
		Zná základní zásady prevence virových onemocnění.
		Popíše stavbu bakterie.
		Umí popsat rozmnožování bakterií.
		Chápe užitečnost symbiotických bakterií a bakterií v koloběhu látek, nebezpečí škodlivých bakterií.
		Umí popsat stavbu sinic.
		Zná výskyt sinic a nebezpečí při jejich přemnožení.
jednobuněčné rostliny (řasy, práce s mikroskopem)		Zná stavbu jednobuněčných řas, jejich výskyt a zástupce.
houby (laboratorní cvičení - poznávání hub)		Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub.
		Umí popsat kvasinky a plísně.
		Umí popsat stavbu a rozmnožování hub.
		Chápe úlohu hub jako rozkladačů.
		Pozná smrtelně jedovaté druhy hub a běžné jedlé druhy hub našich lesů.
lišejníky		Popíše symbiózu houby a řasy či sinice u lišejníků.
		Pozná zástupce lišejníků a zná jejich význam.
		Vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život.
prvoci a jejich pozorování		Zná stavbu buňky prvoků.
		Umí rozlišit skupiny prvoků podle způsobu pohybu.
		Vyjmenuje některé zástupce prvoků.
systém a třídění bezobratlých živočichů, jejich pozorování a určování		Zařadí vybrané druhy bezobratlých živočichů do kmenů, tříd, řádů, rodů.
		Dokáže vyjmenovat základní znaky daného kmenu a jejich zástupce.
		Pozná druhy některých bezobratlých.
půda		Zná složení půdy.
		Vyjmenuje a popíše živočichy žijící v půdě.
les		Umí popsat ekosystém lesa.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí v našich lesích.
louky, pastviny a sady		Umí popsat ekosystém luk, pastvin a stepí.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí na loukách, pastvinách a stepích.

Biologie	6. ročník	
pole, sady a zahrady		Umí popsat ekosystém polí, sadů a zahrad.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí na polích, v sadech a zahradách.
parky a městská zeleň		Umí popsat ekosystém parku.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí v našich parcích a městské zeleni.
lidská obydli		Umí popsat ekosystém lidských sídel.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí v našich sídlech.
		Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele.
parazitě		Umí popsat skupiny parazitů a jejich základní znaky.
		Zná nebezpečí vnějších i vnitřních cizopasníků a jejich přenašečů.
vodní ekosystémy		Umí popsat vodní ekosystém.
rybníky a jezera		Umí popsat skupiny a základní zástupce bezobratlých živočichů, kteří žijí v nebo u rybníka nebo jezera.
potoky a řeky		Umí popsat ekosystém potoka řeky.
		Umí vyjmenovat a popsat základní zástupce bezobratlých, kteří žijí v našich potocích a řekách.
tropický deštný les		Zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi.
		Uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů.
		Umí popsat skupiny a základní zástupce bezobratlých živočichů, kteří žijí v deštných pralesech.
savany		Umí popsat skupiny a základní zástupce bezobratlých živočichů, kteří žijí v savanách.
pouště a polopouště		Umí popsat skupiny a základní zástupce bezobratlých živočichů, kteří žijí v pouštích a polopouštích.
moře a oceány		Umí popsat skupiny a základní zástupce bezobratlých živočichů, kteří žijí v mořích a oceánech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Biologie	6. ročník	
- rovnováha v přírodě, ekosystémy jako funkční celky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dopad lidské činnosti na ekologickou rovnováhu		
- globální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje, jejich šetrné využívání a ochrana		

Biologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
systematika živočichů	Objasní pojem strunatci. Vyjmenuje znaky strunatců a vymezí rozdíl mezi strunatci a bezobratlými.	
třídění strunatců	Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců, bezlebečných, mihulí, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců. Rozděljuje paryby na žraloky a rejnoky, obojživelníky na ocasaté a bezocasé, plazy na šupinaté, želvy a krokodýly, ptáky na běžce a letce, savce na vejcorodé a živorodé.	
úvod do učiva botaniky	Vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních řetězcích. Objasní pojem pletivo, vysvětlí funkci různých druhů pletiv. Aktivně používá dvouslovné pojmenování rostlin.	
kořen	Objasní význam a funkci kořene pro rostlinu, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene. Vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování.	

Biologie	7. ročník	
stonek		Objasní význam a funkce stonku.
		Popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin.
		Rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé druhy bylinných stonků.
		Uvede příklady přeměn stonku.
list		Vysvětlí význam a funkce listu.
		Popíše vnitřní a vnější stavbu listu.
		Vysvětlí funkci průduchů.
		Objasní pojem fotosyntéza a dýchání.
		Rozliší různé tvary a okraje listů, postavení listů na stonku.
generativní orgány rostlin		Vysvětlí význam a funkce květu, plodu a semene, popíše jejich stavbu.
		Vysvětlí průběh opylení a oplození rostlin.
		Vysvětlí proces klíčení semene
		Rozdělí plody na suché a dužnaté a uvede příklady.
		Objasní způsoby rozšiřování semen.
systém a třídění rostlin		Charakterizuje hlavní znaky, popíše životní prostředí, rozmnožování, význam a zástupce zelených řas, mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin.
		Pracuje s botanickým klíčem a atlasem rostlin.
ekosystém lesa		Vymezí základní znaky lesa.
		Určí, jak je ekosystém lesa ovlivněn člověkem.
		Rozliší lesní patra.
		Určí běžné rostliny a strunatce žijící v lese a uvede místa, kde rostliny a živočichové rostou a žijí.
louky, pastviny, stepi a pole		Charakterizuje ekosystémy luk, pastvin, stepí a polí, uvede jejich základní znaky a význam.
		Pozná vybrané druhy rostlin a strunatců v ekosystémech luk, pastvin, stepí a polí.
		Uvede příklady potravinových řetězců na louce a pastvině.
		Charakterizuje rozdíly mezi přírodními a umělými ekosystémy.
sady, parky a botanické zahrady		Vymezí základní znaky ekosystémů sadů, parků a botanických zahrad.

Biologie	7. ročník	
		Určuje běžné strunatce a rostliny v ekosystémech sadů, parků a botanických zahrad.
		Uvede jak ovlivňují lesní druhy parky a zahrady.
		Objasní pojmy plevel, biologická rovnováha, rozmanitost.
lidská obydlení a rumišť		Vymezí základní znaky ekosystémů lidských sídel a rumišť.
		Vysvětlí co je rumiště.
		Pojmenuje rostliny na rumištích, vysvětlí pojem invazní rostliny a uvede příklady.
		Rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící v blízkosti člověka, vysvětlí pojem domestikace.
rybníky a jezera		Vymezí základní znaky ekosystémů rybníků a jezer.
		Objasní rozdíl mezi rybníkem a jezerem.
		S porozuměním užívá pojem plankton.
		Rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, uvede příklady.
potoky a řeky		Vymezí základní znaky ekosystémů potoků a řek.
		Řeku rozdělí na horní a dolní tok, vysvětlí rozdíly.
		Porovná druhové složení organismů v řece a v potoce.
cizokrajné ekosystémy		Uvede příklady cizokrajných ekosystémů, popíše jejich hlavní znaky.
		Vyjmenuje zástupce organismů žijících v cizokrajných ekosystémech.
		Uvede příklady potravních vztahů.
		Chápe význam tropických deštných lesů a důvody jejich ohrožení.
		Uvede zástupce organismů v mořích a oceánech.
léčivé a jedovaté rostliny		Vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých a jedovatých rostlin.
		Popíše využití vybraných léčivých rostlin.
ochrana přírody v ČR		Vysvětlí význam ochrany přírody, rozliší základní typy chráněných území v ČR.
		Uvede příklady chráněných rostlin a živočichů v ČR.
laboratorní činnost		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci v terénu a během laboratorních prací.
		Umí pracovat s lupou a mikroskopem.
		Dokáže připravit herbářovou položku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Biologie	7. ročník	
- přírodní zdroje, jejich šetrné využívání a ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírody v ČR a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dopad lidské činnosti na ekologickou rovnováhu		
- globální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rovnováha v přírodě, ekosystémy jako funkční celky		

Biologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do biologie člověka		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka. Zařadí člověka do systému živočichů. Uvede podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka. Charakterizuje vznik odlišných lidských skupin, charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
buňka a tkáň		Charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkce jednotlivých organel. Vysvětlí vznik tkáně z buněk, charakterizuje tkáň a uvede konkrétní příklady tkání v lidském těle.
kostra člověka		Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy. Popíše vnitřní stavbu kosti, rozezná různé druhy kostí. Rozlišuje spojení kostí, popíše funkci a stavbu kloubu. Pojmenuje a ukáže hlavní části lidské kostry.

Biologie	8. ročník	
svalová soustava člověka		Zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy, umí poskytnout základní první pomoc.
		Charakterizuje správné a vadné držení těla, zná způsoby prevence.
		Objasní stavbu a funkci svalové soustavy.
		Vysvětlí propojení svalů, kostí, dýchání, srdeční činnosti.
oběhová soustava člověka		Popíše stavbu a funkci svalu, rozezná a ukáže základní kosterní svaly.
		Uvede význam zdravého pohybu pro lidský organismus.
		Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy.
		Pojmenuje základní tělní tekutiny, uvede význam a složení krve, popíše krevní buňky.
mízní soustava člověka		Rozlišuje krevní skupiny, objasní princip transfúze.
		Popíše stavbu srdce, cév, malého a velkého krevního oběhu.
		Uvede příklady špatného vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob oběhové soustavy.
		Vysvětlí souvislost mezi krví, imunitou a očkováním.
dýchací soustava člověka		Umí poskytnout první pomoc při srdeční zástavě, při krvácení.
		Objasní funkci mízní soustavy, pojmenuje její hlavní části.
		Vysvětlí souvislost mezi mízou a krví.
		Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy.
trávicí soustava člověka		Popíše a ukáže horní a dolní cesty dýchací, plíce.
		Objasní význam krve pro dýchání.
		Uvádí příklady onemocnění a možnosti prevence.
		Zhodnotí dopady kouření na lidský organismus a na životní prostředí.
		Rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc.
		Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy.
		Popíše jednotlivé části trávicího traktu a funkci těchto částí.
		Zhodnotí význam chrupu, umí správně pečovat o chrup a dutinu ústní.
		Vysvětlí zásady správné výživy, umí sestavit zdravý jídelníček.
		Objasní rizika obezity a podvýživy.
		Uvede příklady onemocnění trávicí soustavy a způsoby prevence.

Biologie	8. ročník	
vylučovací soustava člověka		Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy.
		Vyjmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy.
		Objasní význam a funkci ledvin.
		Charakterizuje častá onemocnění vylučovací soustavy a zná způsoby prevence.
		Vysvětlí význam pitného režimu pro činnost ledvin.
kůže člověka		Objasní stavbu a funkci kůže.
		Popíše jednotlivé části kůže a zná funkci.
		Zná zásady správné péče o kůži, ochrany kůže před poškozením, objasní rizika nadměrného slunění.
		Charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi různého věku a rasy.
		Uvede konkrétní poranění a onemocnění kůže a umí poskytnout první pomoc.
nervová soustava člověka		Objasní stavbu a funkci nervové soustavy.
		Popíše stavbu a funkci neuronu.
		Objasní princip synapse.
		Popíše jednotlivé části nervové soustavy, chápe reflex a rozezná základní druhy reflexů.
		Zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu.
		Zhodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy.
		Uvede příklady poruch a onemocnění nervové soustavy.
		Zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace.
smyslové orgány člověka		Pojmenuje lidské smysly.
		Popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci.
		Uvede příklady poruch jednotlivých smyslových orgánů a zhodnotí možnosti jejich ochrany.
hormonální soustava člověka		Objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo.
		Porovná působení nervové a hormonální soustavy.
		Vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním.
		Popíše účinky vybraných hormonů.
		Uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů.
rozmnožovací soustava člověka		Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy.

Biologie	8. ročník	
		Pojmenuje mužské a ženské pohlavní orgány.
		Rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky, charakterizuje období puberty, průběh menstruačního cyklu, příznaky těhotenství.
		Objasní vznik zárodku a jeho vývoj.
		Zhodnotí význam kojení.
		Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti.
období lidského života		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života.
		Zná a uplatňuje zásady společenského chování.
genetika		Definuje nauku o dědičnosti.
		Uvede význam Mendela pro vznik genetiky.
		Na příkladu vysvětlí dědičnost jednoho znaku.
		Uvede příklady dědičných chorob a charakterizuje význam genetiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vlivy vnějšího prostředí na člověka a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxace a duševní zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické vnímání mediálních sdělení ohledně lidského zdraví, genetických aspektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidská plemena, rasismus, xenofobie		

Biologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Biologie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
biologický základ člověka		Chápe uspořádání lidského těla jako biologický základ, podobný ostatním organismům.
myšlení a způsob života		Chápe, že člověk se od ostatních živočichů odlišuje svým rozumem a složitým společenským životem.
postupné rozvíjení poznání a jeho význam		Ví, že člověk si uvědomuje příčiny různých přírodních jevů a předvídá následky svých činností v prostředí.
sluneční soustava		Charakterizuje Slunce jako hvězdu, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě slunečního záření, které je základním zdrojem energie pro život na Zemi.
střídání ročních období a střídání dne a noci		Charakterizuje Slunce jako hvězdu, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě slunečního záření, které je základním zdrojem energie pro život na Zemi.
sluneční spektrum		Charakterizuje Slunce jako hvězdu, z níž se uvolňuje obrovské množství energie ve formě slunečního záření, které je základním zdrojem energie pro život na Zemi.
stavba Země		Popíše zóny ve vnitřní stavbě Země. Charakterizuje základní zemské sféry. Ví, že zemské ekosystémy tvoří biosféru.
zemská kůra		Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná důsledky jejich činnosti.
nerosty (minerály)		Ví, že vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti. Určí podle fyzikálních vlastností nerosty z blízkého okolí. Zná významné a těžené nerosty v regionu.
horniny		Zná modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin; Popíše vznik usazených hornin. Zná sedimenty organického původu. Vysvětlí vznik přeměněných hornin. Popíše horninový cyklus.
vznik a vývoj litosféry		Ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země. Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.
hydrosféra		Zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany; popíše koloběh vody na Zemi.

Biologie	9. ročník	
		Chápe a objasní význam vody.
		Uvědomuje si nutnost šetrného využití přírodních zdrojů.
		Popíše zásady chování během povodně, sněhové kalamity a jmenuje zásady ochrany před nimi.
atmosféra - složení, ekologické aspekty		Uvědomuje si podíl organismů na rovnováze složení vzduchu.
		Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.
		Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy.
pedosféra		Zná zásadní vliv složení mateřské horniny na vlastnosti půdy.
		Rozliší hlavní půdní typy a druhy; popíše tvorbu a význam humusu.
		Ví co je půdní eroze, jak k ní dochází a jak se jí lze bránit.
vývoj Země, života a člověka		Vysvětlí teorii o vzniku Země.
		Ví, jak se nazývají časové periody, stanovené podle význačných změn v přírodě.
		Zná organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů.
		Vysvětlí princip mnohobuněčnosti.
prvohory		Zná trilobity, vúdčí zkameněliny prvohor.
		Popíše přizpůsobení plazů životu na souši.
		Ví, jak vzniklo černé uhlí.
druhohory		Zná amonity, vúdčí zkameněliny druhohor.
		Zná teorii o příčině vyhynutí dinosaurů.
třetihory		Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka.
čtvrtohory		Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie.
		Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka.
		Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů.
vývojová teorie		Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů.
doklady vývojové teorie		Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.
		Ví, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo.
		Aktivně chrání přírodu.
rozmanitost organismů		Umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm, odhadovat počet druhů.

Biologie	9. ročník	
organismy a prostředí		Chápe, co jsou podmínky optimální, nepříznivé, nevhodné. Na modelovém příkladu přírodního i umělého ekosystému (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha.
rozmanitost ekosystémů		Ví, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni.
buněčný základ života		Ví, jak se vyživuje organismus autotrofní a heterotrofní.
dědičnost		Ví, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky. Ví, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk. Zná princip stavby a funkce chromozomu.
rozmanitost podmínek života v ČR		Popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor. Na příkladech uvádí vliv člověka na tvorbu krajiny od počátku osídlení území ČR.
rozmanitost ekosystémů v ČR		Zná významné původní ekosystémy na našem území, podmínky jejich zachování a typické organismy těchto oblastí.
ochrana naší přírody		Zná základní ustanovení zákona o ochraně přírody. Zná nejvýznamnější chráněné organismy i památné stromy v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje, jejich šetrné využívání a ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dopad lidské činnosti na ekologickou rovnováhu		
- globální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní zdroje, jejich šetrné využívání a ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rovnováha v přírodě, vazby neživé a živé přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- globální ekologické problémy, jejich dopad na planetu		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2.5	2.5	2	2.5	9.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na všech stupních gymnázia vychází vyučovací předmět Fyzika ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Na nižším gymnáziu navíc z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia, žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (frontálními a demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách, zpracováním laboratorních protokolů na počítači).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším stupni činí celková hodinová dotace 9,5 hodin: v prvním ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin výukových týdně a jedné hodiny praktických cvičení jedenkrát za 14 dnů (časová dotace 2,5 hodiny), ve druhém a čtvrtém ročníku jsou Fyzice věnovány dvě výukové hodiny týdně a dvě hodiny praktických cvičení jedenkrát za čtyři týdny (časová dotace rovněž 2,5 hodiny týdně). Ve třetím ročníku dvě výukové hodiny týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Učební osnovy jsou zpracovány podle

Název předmětu	Fyzika
	učebnic Fyzika pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z nakladatelství Fraus v Plzni.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pracujeme se žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Zadáním samostatné práce rozvíjíme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentu. Formou diskuse vedeme žáky, aby kriticky hodnotili informace a ověřovali je z různých hledisek, a ze získaných výsledků vyvozovali závěry. Kompetence k řešení problémů: Demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry. Vedeme žáky, aby měli potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovali a hledali na ně adekvátní odpovědi. Předkládáme žákům problémové situace tak, aby při jejich řešení zvládli a pochopili význam fyziky pro praktický život. Formou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby nabyté poznatky a dovednosti využívali při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházeli různé způsoby řešení a vyhodnocovali je z různých hledisek. Zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváříme problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry. Pomocí zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací. Kompetence komunikativní: Formou diskuse na dané téma vedeme žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog. Při prezentaci výsledků skupinové práce na praktických cvičeních žáci prokazují schopnost obhájit své stanovisko, formulovat závěry a používat správnou terminologii. Zadáním samostatné práce motivujeme žáky k využívání multimédií pro studijní účely. Ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují

Název předmětu	Fyzika
	pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální: Zadáním skupinového úkolu při praktických cvičeních vedeme žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci. Formou diskuse ve třídě nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin posilujeme kompetence komunikativní i personální. Zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní. Kompetence občanské: Vyzdvihujeme pozitivní příklady péče o kvalitní životní prostředí, upozorňujeme na příklady negativní. Formou diskusí, projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí. Kompetence pracovní: Názornou ukázkou a stálou kontrolou vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při pracovních cvičeních, dbáme na dodržování vymezených pravidel. Důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vedeme žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech. Zařazujeme do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazujeme žákům přínos fyziky pro člověka a pomáháme jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naplnuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně tematický okruh Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud si bere 0,5 hodiny. Uskutečňují se tu části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení. Celkově 3 hodiny navíc se čerpají z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky. Identifikuje tělesa z pevných, kapalných a plynných látek pomocí jejich vlastností.
		Roztřídí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek.
		Chápe, že věci kolem nás se skládají z atomů a molekul.
		Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí silami.
		Dokáže vysvětlit difúzi a Brownův pohyb.
Gravitační síla		Pozná a popíše účinky gravitační síly.
		Používá olovnici k určení svislého směru a vodováhu k určení vodorovného směru.
		Objasní uspořádání Sluneční soustavy.
Elektrické vlastnosti látek		Popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich.
		Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí.
		Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole a na jednoduchých pokusech je dokáže demonstrovat.
		Vysvětlí rozdíl mezi iontem a neutrálním atomem.
Magnetické vlastnosti látek		Chápe pojem magnetická síla i magnetické pole a na jednoduchých pokusech je dokáže demonstrovat.
		Rozlišuje části magnetu a vysvětlí vzájemné působení dvou magnetů.
		Navrhne experiment, kterým lze identifikovat feromagnetické látky.
		Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé.
		Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech zeměpisný a magnetický pól. Osvojí si pojmy fyzikální veličina a jednotka.

Fyzika	6. ročník	
Měření fyzikálních veličin		Vyjmenuje značky i jednotky vybraných fyzikálních veličin – délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota.
		Správně převádí jednotky jednotlivých veličin.
		Umí vybrat a použít vhodná měřidla ke stanovení hodnoty měřené veličiny.
		Stanoví přesnost měření.
		Vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot.
		Vytvoří graf závislosti jedné veličiny na druhé.
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
Elektrický proud		Rozděluje látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu.
		Používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí.
		Nakreslí schéma jednoduchého i rozvětveného elektrického obvodu a sestaví jej.
		Na jednoduchých pokusech vysvětlí tepelné a magnetické účinky elektrického proudu a jejich využití v elektrických spotřebičích.
		Zná základní pravidla pro používání elektrických spotřebičů a pro práci s elektrickým proudem.
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Optika		Používá pojmy světelný zdroj a optické prostředí.
		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí k vysvětlení vzniku stínu a polostínu, měsíčních fází a zatmění Slunce a Měsíce.
		Formuluje zákon odrazu světla a dokáže jej ověřit experimentálně.
		Graficky znázorní zobrazení tělesa rovinným zrcadlem.
		Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.
		Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.
		Ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích rozhodne, zda nastane lom ke kolmici či od kolmice a jev ověří experimentálně.
		Vysvětlí a graficky znázorní funkci spojné a rozptylné čočky.
		Popíše stavbu a funkci lidského oka. Rozlišuje vady oka a jejich korekci.
		Na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum.
Mechanika pevných těles		Má představu o relativnosti klidu a mechanického pohybu.
		Rozlišuje různé druhy pohybu těles.
		Odlišuje pojmy trajektorie a dráha. Využívá s porozuměním vztahu mezi dráhou, časem a rychlostí rovnoměrného přímočarého pohybu k řešení konkrétních problémů.
		Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.
		Znázorní sílu pomocí orientované úsečky a zná značku i jednotku síly.
		Změří velikost síly.
		Graficky určí výslednici dvou sil působících stejným, opačným i obecným směrem.

Fyzika	7. ročník	
		Na příkladech rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly.
		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso.
		Určí velikost tíhové síly měřením i výpočtem.
		Určí velikost smykové třecí síly měřením i výpočtem.
		Objasní význam třecí síly v praxi a účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.
		Určí velikost tlakové síly měřením i výpočtem.
		Používá značku a jednotku tlaku.
		Objasní účelnost zmenšování nebo zvětšování tlaku v praxi.
		Využívá Newtonových pohybových zákonů k objasnění jevů z běžného života a předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly.
		Užívá pojem rameno síly a moment síly.
		Na příkladech z praxe rozlišuje jednotlivé jednoduché stroje.
		Experimentálně i početně uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce, pevné kladce, volné kladce a nakloněné rovině.
		Vysvětlí účelnost jednoduchých strojů v běžném životě.
	Mechanika kapalin a plynů	
		Nakreslí schéma hydraulického zařízení a vysvětlí jeho funkci a užití v praxi.
		Vysvětlí příčiny vzniku hydrostatického tlaku v kapalinách a určí výpočtem jeho velikost
		Vysvětlí příčiny existence vztakové síly a početně určí její velikost.
		Experimentálně ověří platnost Archimédova zákona v kapalinách.
		Předpoví chování tělesa v klidné kapalině na základě analýzy působících sil.
		Vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku.
		Aplikuje platnost Archimédova zákona na vysvětlení chování těles v atmosféře.
		Rozliší pojmy přetlak a podtlak a s jejich pomocí vysvětlí různé jevy z praxe.
		Popíše konstrukci přístrojů na měření tlaku plynu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce a výkon	Rozhodne, zda těleso koná práci.	
	Určí v jednoduchých případech vykonanou práci.	
	Experimentálně určí význam využití jednoduchých strojů při zdvihání břemene.	
	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	
Mechanická energie	Rozlišuje různé druhy mechanické energie tělesa na konkrétních příkladech.	
	Experimentálně prokáže, že se mechanická energie projevuje schopností tělesa konat práci.	
	Určí změnu mechanické energie tělesa z vykonané práce.	
	Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa a uvede příklad jejího využití v praxi.	
Teplo a teplota	Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe silově působí.	

Fyzika	8. ročník	
		Popíše souvislost teploty tělesa s rychlostí neuspořádaného pohybu jeho částic a uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají. Uvede praktické příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou. Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota. Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi. Experimentálně i početně určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně. Rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením a uvede, jak ji lze v případě potřeby zlepšit nebo naopak omezit. Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů tepelné energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Změny skupenství		Uvede příklady změn skupenství z praktického života a posoudí je z hlediska příjmu či výdeje tepla. Vysvětlí význam měrného skupenského tepla dané látky. V tabulkách nalezne teploty tání a teploty varu různých látek a předpoví, k jaké skupenské změně dojde při dané teplotě tělesa. Uvede příklady praktického využití závislosti teploty tání a teploty varu na tlaku. Experimentálně ověří změnu objemu tělesa při tuhnutí a uvede příklady jejich důsledků. Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit rychlost vypařování kapaliny. Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem. Zhodnotí vliv provozu spalovacích motorů na životní prostředí.
Mechanické kmitání a vlnění		Uvede příklady mechanických oscilátorů. Experimentálně určí periodu a frekvenci kyvadla. Rozlišuje pojmy kmitání a vlnění. Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku. Vysvětlí, proč se zvuk šíří pouze v látkovém prostředí.

Fyzika	8. ročník	
		Zná rychlost zvuku ve vzduchu.
		Nalezne v tabulkách rychlost zvuku v různých prostředích.
		Porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu.
		Experimentálně ověří existenci rezonance a popíše příklady z běžného života, kde se rezonance projevuje.
		Popíše stavbu a funkci lidského ucha.
		Kvalitativně porovná zdroje zvuku podle hlasitosti.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
Elektrostatika		Spojuje elektrický náboj s existencí elementárních částic v atomech.
		Používá pojem elementární náboj.
		Experimentálně ověří elektrování těles třením a dotykem.
		Předpoví, zda se budou zelektrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat.
		Sestaví jednoduchý elektroskop.
		Rozděluje látky na elektrické vodiče a izolanty.
		Experimentálně ověří a vysvětlí existenci polarizace izolantu a elektrostatické indukce.
Elektrický proud v kovech		Objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích.
		Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu.
		Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
		Změří ampérmetrem v daném místě obvodu elektrický proud.
		Změří voltmetrem elektrické napětí na spotřebiči.
		Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně velikosti napětí na jeho koncích.
		Zformuluje Ohmův zákon pro část obvodu a využívá jej při řešení praktických problémů.
		Pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí.
		Zpracuje protokol o výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl.

Fyzika	8. ročník	
		Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem, délkou nebo materiálem.
		Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou.
		Rozliší sériové a paralelní zapojení dvou spotřebičů, určí výsledné napětí, výsledný elektrický odpor a výsledný elektrický proud.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický proud v kovech		Zapojí rezistor s proměnným odporem jako regulátor proudu nebo dělič napětí.
		Rozliší „měkký“ a „tvrdý“ zdroj napětí.
		Vysvětlí zkrat a ochranu před ním.
		Porovná sériové a paralelní zapojení zdrojů.
Elektrický proud v kapalinách		Objasní podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách.

Fyzika	9. ročník	
Elektřina a magnetismus		Sestaví jednoduchý galvanický článek a změří jeho napětí.
		Rozliší primární a sekundární galvanický článek.
		Porovná sériové a paralelní zapojení zdrojů.
		Prokáže experimentálně existenci magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem.
		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem.
		Realizuje experiment, při kterém dochází k indukovaní elektrického napětí.
		Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli.
		Vysvětlí princip činnosti a využití generátorů.
		Změří střídavý proud a napětí.
		Sestaví z pomůcek školní stavebnice transformátor a určí jeho transformační poměr.
Elektrická energie		Objasní využití transformace v praxi.
		Určí práci vykonanou elektrickým proudem v obvodu.
		Převádí jouly na kWh a naopak.
		Z údajů na štítku spotřebiče určí jeho příkon a odpor.
		Vypočítá elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatíme.
		Navrhne možné úspory elektrické energie v domácnosti a ve škole.
		Objasní princip výroby elektrické energie v elektrárnách a jejího přenosu ke spotřebiteli.
		Zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.
Elektrický proud v polovodičích		Používá pravidla bezpečného chování při práci s elektrickými zařízeními a přístroji.
		Rozliší polovodič od vodiče a izolantu na základě jejich vlastností.
		Pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení.
		Objasní výhody příměsových polovodičů.
		Zapojí polovodičovou diodu v propustném a v závěrném směru.

Fyzika	9. ročník	
Jaderná fyzika		Využívá prakticky různé druhy diod.
		Objasní energetické přeměny ve fotodiodě.
		Popíše základní stavební částice atomu a jeho strukturu.
		Objasní podstatu radioaktivního záření a porovná vlastnosti záření alfa, beta a gama.
		Objasní možnosti praktického využití radionuklidů.
		Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní možnosti jejího využití v jaderných elektrárnách i nebezpečí jejího zneužití.
		Porovná výhody a nevýhody různých druhů elektráren.
		Uvede argumenty pro i proti rozvoji jaderné energetiky v naší republice.
		Kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách ve sdělovacích prostředcích.
		Popíše možnosti ochrany před radioaktivním zářením.
		Posoudí možnosti využití termojaderné syntézy.
Astronomie		Popíše objekty Sluneční soustavy.
		Objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.
		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
		Orientuje se v základních souhvězdích.
		Objasní (kvalitativně) současné názory na vznik a stavbu vesmíru.
		Zpracuje a předvede přehlednou prezentaci o vybraném astronomickém objektu či jevu.
		Diskutuje o novinkách ve výzkumu vesmíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2.5	2	2.5	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: · zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování · potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova. Chemie je koncipována jako předmět, který má žákům umožnit nahlédnout do základů chemie a

Název předmětu	Chemie
	biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Studenti se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V sekundě je vyučovací předmět Chemie dotován 2,5 hodinami týdně, v tercii 2 hodinami a v kvartě je předmět vyučován v rozsahu 2,5 vyučovacích hodin týdně. Jednu hodinu laboratorních cvičení mají žáci jednou za 14 dní. Při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v chemické laboratoři, dle možnosti při vyučovací hodině. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy. Hodiny chemie se vyučují v posluchárně chemie. Posluchárna je vybavena počítačem s připojením na internet, projektoem a videem.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení Kompetence komunikativní: Učitel • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Začíná se vyučovat v sekundě. Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozorování, pokus, bezpečnost, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky,	Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů, pozoruje a provede jednoduché chemické pokusy, pozorování zapíše Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	
Chemie jako přírodní věda, chemický výzkum, výroba, chemická laboratoř, pomůcky, sklo)	Zhodnotí význam chemie pro člověka, dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá, posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou, pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami, uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty)	
Vlastnosti látek-přeměny látek	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě, vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek	
Směsi (směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé, typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna), roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost, rychlost rozpouštění, hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku, oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých)	Rozlišuje směsi a chemické látky, rozliší typy různorodých směsí Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, Prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi	
Voda a vzduch (voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody, voda užitková, odpadní, vzduch, kyslík, hoření látek na vzduchu, hašení plamene)	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití, uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny, uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně	

Chemie	7. ročník	
		odpadních vod,uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog,uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací
		Uvede způsoby získávání pitné vody,objasní princip vodárny
		Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod
		Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog
		Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací
Částicové složení látek, chemická vazba(atom,chemické prvky,molekula,vazba,chemická sloučenina,chemické prvky,vodík nejjednodušší prvek)		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu,vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony,používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech,zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby
		Používá vybrané názvy a značky chemických prvků,čte chemické zápisy (vzorce, značky),rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin
		významných nekovů,objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina,zapiše schéma vzniku iontů
Chemické reakce, rovnice		Vysvětlí pojem chemické reakce, chem.rovnice,upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici,rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě,uvede vlastnosti a použití vybraných kovů, významných slitin v praxi a
		Vysvětlí pojem chemické reakce, chem.rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování,upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici,rozliší chemický rozklad a slučování,zapiše schéma vzniku iontů
Rozdělení prvků, obecné vlastnosti(kovy, slitiny,nekovy, polokovy,ionty, iontové sloučeniny)		Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě,uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři,popíše vlastnosti kyslíku,vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení,vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky,dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách
		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku
		Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin
		Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě
		Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři
		Popíše vlastnosti kyslíku
Typy chemické vazby		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu

Chemie	7. ročník	
Periodická soustava prvků		Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony
		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech
		Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby
		Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon, Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách
		Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin
Dvouprvkové sloučeniny(oxidy,sulfidy,halogenidy)		Používá vybrané názvy a značky chemických prvků
		Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon
		Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách
		Čte chemické zápisy (vzorce, značky)
		Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kyseliny a hydroxidy(názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin,kyselina chlorovodíková,kyselina sírová,kyseliny dusičná.názvosloví hydroxidů,hydroxid sodný, draselný, vápenatý,Hydroxid amonný, amoniak	Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin	
	Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu	

Chemie	8. ročník	
Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory		Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin, zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby kyselin a hydroxidů, vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapíše jejich reakci s vodou Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda, zapíše rovnicí vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného
Neutralizace, vznik solí, Soli		Vysvětlí pojem indikátor, změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace, uvede příklady využití neutralizace v běžném životě Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta) Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů, zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty
Průběh chemických reakcí		Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí
Látkové množství, molární hmotnost		Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic, vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků, při výpočtech používá chemické tabulky, řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic
Výpočty hmotnosti látek z rovnic		Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic, vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků, při výpočtech používá chemické tabulky, řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic
Zákon zachování hmotnosti		Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory), aplikuje zákon zachování hmotnosti
Vlivy na rychlost chemických reakcí		Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory), aplikuje zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
Redoxní reakce, oxidace, redukce		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel
Redoxní vlastnosti kovů		Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů
Získávání kovů z rud		Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy, popíše výrobu železa a výrobu oceli, zapíše jednoduché rovnice reakcí
Výroba železa, oceli		Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy, popíše výrobu železa a výrobu oceli, zapíše jednoduché rovnice reakcí
Elektrolýza		Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku a taveniny, uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí a porovná princip galvanického pokovování a elektrolýzy
Chemické reakce jako zdroj elektřiny		Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku a taveniny, uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí a porovná princip galvanického pokovování a elektrolýzy
Koroze		Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany
Redoxní vlastnosti halogenů		Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů
		Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje energie(teplo a chemické reakce, paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, netradiční zdroje energie		Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu, vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu, zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí, uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné), posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie
Organické sloučeniny, uhlovodíky(charakteristika organických sloučenin, alkany, alkeny, alkyny, areny		Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců, vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků Charakterizuje alkany, alkeny, alkyny, určí modely, zapíše vzorce a uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi, charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu
Deriváty uhlovodíků(halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, esterifikace, plasty, syntetická vlákna)		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví derivátů uhlovodíků při psaní a čtení vzorců, zapíše vzorce a uvede vlastnosti, použití a jejich reakce Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS, uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)
Významné látky v organismech(sacharidy, tuky, mýdlo, bílkoviny, biokatalyzátory, vitamíny, hormony, metabolismus)		Uvede složení, zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků a bílkovin Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení
Chemie slouží a ohrožuje		Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu
Léčiva, pesticidy, detergenty		Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů
Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky		Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek
Výživa, složky potravy		Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy
Životní prostředí a chemie, recyklace		Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí Aplikuje školní poznatky v praktickém životě

Chemie	9. ročník	
Mimořádné události		Zvolí neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Zeměpis“ vychází na nižším gymnáziu ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, ze vzdělávacího oboru „Zeměpis“, tak jak jsou definovány v aktuálně platném RVP ZV. Vzdělávání v předmětu „Zeměpis“ směřuje k:

Název předmětu	Zeměpis
	- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - uplatňování pravidel bezpečného pohybu a pobytu v krajině - dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, např. při živelních katastrofách apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	„Zeměpis“ je povinným vyučovacím předmětem pro žáky primy až kvarty osmiletého gymnázia - jako samostatný předmět se vyučuje v primě až tercii v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, v kvartě je to jedna hodina týdně. Výuka předmětu "Zeměpis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na frontálním způsobu výuky – výklad s užitím demonstračních pomůcek a ilustračního obrazového materiálu, diskuse, práce s odbornými texty, statistickými údaji, grafy a tabulkami. Do výuky je často zařazována skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu). Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), nebo různé typy projektů, které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, DĚJ, CHEM, FYZ, MAT, BIO, ICT apod.). Zařazování zeměpisných vycházek s pozorováním nebo tematických exkurzí má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o geografii jako vědu. V předmětu "Zeměpis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Enviromentální výchova (ENV),

Název předmětu	Zeměpis
	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a v globálním měřítku

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva zeměpisu	Vymezí obsah školního předmětu zeměpis	
- význam geografie pro dnešní společnost	Uvede, proč se učí zeměpis	
Země jako vesmírné těleso	Vysvětlí podstatu teorie "Velkého třesku"	
- vesmír; Big Bang	Vyjmenuje, z čeho se skládá vesmír	
- názory na vesmír v minulosti a dnes – sluneční soustava	Shrne, jaký byl vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru v minulosti; vysvětlí Koperníkův heliocentrismus	
- vesmírné závody; dobývání vesmíru v současnosti	Vysvětlí, jaké úkoly plní umělé družice, které obíhají kolem Země	
- tvar, velikost a pohyby Země	Ví, které dvě supervelmoci spolu vedly "vesmírné závody" a vysvětlí proč	

Zeměpis	6. ročník	
- místní čas, časová pásma, datová hranice - Měsíc – jediná přirozená družice Země		Ví, jak se jmenoval první československý kosmonaut
		Zhodnotí postavení Slunce ve sluneční soustavě a vyjmenuje planety, které kolem něj obíhají; každou planetu stručně charakterizuje
		Zná další vesmírná tělesa, která tvoří kromě planet sluneční soustavu
		Předloží důkazy, které dokládají kulatost Země
		Objasní pohyby Země a jejich důsledky na život lidí – střídání ročních období, střídání dne a noci
		Využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi
		Vysvětlí podstatu polárního dne a noci
		Zná, z čeho vychází rozdělení Země na 24 časových pásem
		Popíše s pomocí zeměpisné mapy, kudy prochází datová mez; vysvětlí její význam
		Popíše ráz měsíční krajiny a jednotlivé fáze Měsíce
		Zdůvodní, proč pozorovatel ze Země vidí vždy jen přivrácenou stranu Měsíce
		Vysvětlí, proč a kdy dochází k zatmění Slunce a Měsíce
Znázorňování povrchu Země na glóbusu a na mapách - glóbus, určování zeměpisné polohy - měřítko a obsah mapy - práce s mapou, využití turistické mapy při zeměpisné vycházce a pozorování v terénu; orientace v přírodě		Vysvětlí, co se označuje jako glóbus
		Vysvětlí význam pojmů: zeměpisná délka a zeměpisná šířka, základní (nultý) poledník, rovník
		Dokáže určit polohu jakékoliv místa na zeměkouli podle daných zeměpisných souřadnic (a naopak)
		Rozlišuje druhy map podle různého měřítka a obsahu; ví, co je to měřítko mapy, co tvoří obsah mapy
		Popíše, jakým způsobem je na mapách znázorněn terén – výškopis
		Vysvětlí, co nazýváme polohopisem (situací) na mapě, k čemu slouží mapový klíč či legenda
		Orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map
		Vyhledá potřebné informace v mapách, atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
		Určuje světové strany podle kompasu, či buzoly; ví, co je to azimut
		Orientuje se v přírodě s pomocí turistické mapy, buzoly, podle slunce

Zeměpis	6. ročník	
Fyzický zeměpis - krajinná sféra, přírodní složky Země; ochrana přírody - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra		Uplatňuje v průběhu zeměpisné vycházky zásady bezpečného chování a pohybu v krajině
		Popíše, jak vzniká příliv a odliv
		Popíše stručně jednotlivé složky přírodní sféry a jejich vzájemné vztahy
		Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou
		Zná organizace, které se zabývají ochranou přírody
		Objasní s pomocí vlastního náčrtku stavbu zemského tělesa a tvary dna oceánů
		Zhodnotí, jaký dopad na život lidí mají vulkanismus či zemětřesení
		Porovná působení vnitřních a vnějších krajinotvorných činitelů při přetváření zemského povrchu
		Popíše vznik různých typů pohoří
		Popíše, jak činnost tekoucí vody, větru a ledovce přetvářejí reliéf
		Jmenuje příklady změn reliéfu, které způsobil svou činností člověk
		Zná, jaký reliéf převládá v krajině, kde bydlí
		Popíše složení atmosféry; ví, jaký význam má atmosféra pro život na Zemi
		Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím
		Vyjmenuje meteorologické prvky, které jsou měřeny na meteorologických stanicích k určení stavu ovzduší
		Vypočítá průměrnou denní teplotu na základě naměřených dat
		Uvede příklady různých druhů atmosférických srážek
		Popíše způsoby, jak člověk znečišťuje ovzduší – smog, skleníkový efekt, ozónová díra
		Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého trvalého bydliště
		Vysvětlí význam pojmů: vítr, hurikán, pasát, monzun
		Ví, kteří tři činitelé ovlivňují podnebí na konkrétním místě / území
		Vymezí podnebné pásy na obecně zeměpisné mapě a stručně je charakterizuje
		Charakterizuje stručně podnebí České republiky
		Popíše rozložení vody na Zemi; vysvětlí s pomocí nákresu rozdíl mezi velkým a malým oběhem vody v přírodě
		Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů

Zeměpis	6. ročník	
		Lokalizuje vodstvo všech oceánů a nejvýznamnějších moří; rozumí pojmům: záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov, vnitřní a okrajové moře Jmenuje typické vlastnosti mořské vody Zhodnotí, jaký vliv na podnebí Evropy má Severoatlantský proud Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Připraví si referát na téma, jak znečištění vody ohrožuje život v oceánech a mořích Vysvětlí význam pojmů: povodí, rozvodí, úmoří, artéský pramen, bezodtoká oblast Vysvětlí, k čemu člověku slouží rybníky a přehrady Objasní, proč je důležité chránit povrchovou a podpovrchovou vodu před znečištěním Objasní vznik, vlastnosti a složení půd; rozliší půdní druhy a typy Uvede příklady nejen úprav, které vedou k ochraně půdy před erozí a k větší úrodnosti, ale i příklady špatného hospodaření na zemědělské půdě Vysvětlí, co tvoří biosféru Shrne, jaký význam mají rostliny pro život na Zemi Vymezí s pomocí obecně zeměpisné mapy geografická šířková pásma na Zemi Vyloží, proč vznikají v pohořích výškové stupně rostlinstva Uvede příklad, jak člověk ovlivnil šíření organismů na Zemi Zdůvodní, proč se tropickým deštným lesům přezdívá „zelené plíce planety“ Jmenuje některá divoká zvířata afrických savan; rozumí pojmu: safari Uvede příklad toho, jak se rostliny a živočichové přizpůsobili životu v poušti Ukáže na obecně zeměpisné mapě největší pouště světa Vysvětlí, proč ve stepích nerostou stromy Zdůvodní, proč byl pás stepí z velké části přeměněn na kulturní zemědělskou krajinu Objasní, jakým způsobem původní krajinu lesů mírného pásu přetvořili lidé Popíše, jaká fauna a flóra charakterizuje tundry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zeměpis světadílů a oceánů: Afrika - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - severní Afrika; "černá" Afrika	Určí podle mapy zemských polokoulí polohu Afriky vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; porovná její velikost s ostatními světadíly	
	Popíše povrch Afriky a na obecně zeměpisné mapě lokalizuje nejvyšší africkou horu	
	Vyjmenuje a ukáže na obecně zeměpisné mapě nejvýznamnější africké řeky, jezera, přehrady; bezodtoké oblasti	
	Zdůvodní, co způsobuje nerovnoměrnost v osídlení Afriky	
	Popíše, jaké je rasové a náboženské rozdělení afrického obyvatelstva	
	Zná plantážní plodiny, které se z Afriky dováží až k nám	
	Zjistí, které současné problémy Afriky souvisí s její koloniální minulostí	
	Charakterizuje úroveň hospodářství států severní Afriky	
	Zhodnotí hospodářské postavení Jihoafrické republiky mezi státy "černé" Afriky; zná problémy, se kterými se potýká současná jihoafrická společnost	
	Jmenuje, které problémy sužují dnešní Afriku; dohledá informace k těmto problémům a vysvětlí, jaké jsou jejich příčiny a zda mají nějaké řešení	
Antarktida	Charakterizuje přírodní poměry Antarktidy	
	Posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu dopadů globálního oteplování, ozonové díry	
Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - Australský svaz; Nový Zéland; Havajské ostrovy	Určí podle mapy zemských polokoulí polohu Austrálie i Oceánie vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; porovná její velikost s ostatními světadíly	
	Charakterizuje celkový ráz přírody Austrálie a Oceánie	
	Uvede druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují pouze v Austrálii; vysvětlí, proč je v Austrálii tak velké zastoupení endemitských druhů	
	Jmenuje tři velké ostrovní skupiny Oceánie	

Zeměpis	7. ročník	
		Vysvětlí, proč je převážná část Austrálie řídce osídlena Zdůvodní, proč většina obyvatel Australského svazu žije ve městech; jmenuje největší australská velkoměsta Zná, který úřední jazyk se používá v Austrálii, a ví proč Zhodnotí postavení původních obyvatel Australského svazu i Nového Zélandu v minulosti a dnes Charakterizuje vyspělost hospodářství Australského svazu a lokalizuje s pomocí hospodářské mapy, do kterých center se australský průmysl soustřeďuje Vyjmenuje produkty a suroviny, které se z Austrálie vyváží Charakterizuje úroveň a strukturu hospodářství Nového Zélandu a Havajských ostrovů
Severní a Jižní Amerika - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - Kanada; Spojené státy americké; Mexiko - Brazílie; Karibské státy; Andské státy; země Jižního rohu		Určí podle mapy zemských polokoulí polohu obou Amerik vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; porovná jejich velikost s ostatními světadíly Popíše povrch a podnebí obou Amerik Zdůvodní, proč západní okraj Severní i Jižní Ameriky sužují častá zemětřesení, popřípadě vulkanická činnost; uvede příklad z nedávné minulosti, kdy některou z oblastí postihlo ničivé zemětřesení, nebo erupce sopky Vysvětlí rozdíl mezi tornádem a hurikánem Vyjmenuje a ukáže na obecně zeměpisné mapě největší americké řeky, jezera a přehrady Vysvětlí, kdo byli a odkud přišli původní obyvatelé Ameriky; ví, proč se označují jako Indiáni Ví, na čí počest byla Amerika pojmenována Jmenuje evropské země, které kolonizovaly jednotlivé části amerického kontinentu; ví, jak se do dějin obou Amerik zapsal Kryštof Kolumbus a jak se dnes hodnotí éra otrokářství Ví, se kterými typy míšenců se můžeme v Americe setkat Porovná přírodní poměry, strukturu i rozmístění obyvatelstva i státní zřízení Kanady, Spojených států amerických a Mexika Diskutuje o kultuře a postavení Indiánů, Inuitů v minulosti a dnes

Zeměpis	7. ročník	
		Posoudí hospodářskou vyspělost Kanady, Spojených států amerických a Mexika; ví, jaké postavení mají tyto severoamerické státy v celosvětovém hospodářství Zhodnotí, jaký rekreační potenciál mají země Severní Ameriky a jak ho využívají Určí, které oblasti Spojených států amerických jsou hospodářsky nejvýznamnější Vysvětlí na příkladu ze Severní Ameriky, co je to konurbace a popíše, co je pro ni typické Jmenuje hlavní ostrovní skupiny v oblasti Karibského moře Vysvětlí, proč se Střední a Jižní Amerika označuje často jako "Latinská Amerika" Zná, které společné rysy má většina velkoměst Latinské Ameriky a zapamatuje si z nich pět největších; vysvětlí význam pojmu: slumy Vysvětlí, proč žije většina obyvatel andských států vysoko v horách Jmenuje hlavní vyvážené plodiny z latinskoamerických zemí („banánové republiky“) Posoudí význam nerostných surovin pro hospodářství (vývoz) daných zemí Latinské Ameriky Zdůvodní přínos Panamského průplavu pro celosvětovou lodní dopravu Objasní, proč Brazílie, Chile a Argentina patří k hospodářsky vyspělejším státům Jižní Ameriky Objasní, proč se americká vláda snaží andským státům pomoci při likvidaci výrobců drog
Asie - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - východní, jihovýchodní, jižní a jihozápadní Asie; Zakavkazsko; střední Asie		Určí podle mapy zemských polokoulí polohu Asie vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; porovná její velikost s ostatními světadíly Ukáže na mapě průběh geografické hranice mezi Evropou a Asií Vysvětlí, jakého původu je pohoří Himálaj a jakým způsobem vzniklo Vyjmenuje země, které jsou nejvíce ohrožovány projevy sopečné činnosti a zemětřesení; zdůvodní, proč tomu tak je; vysvětlí význam pojmu: Pacifický ohnivý okruh Popíše, jak monzuny ovlivňují život obyvatel jihovýchodní a východní Asie Vyjmenuje a ukáže na obecně zeměpisné mapě největší asijské řeky, jezera a přehrady; vysvětlí důvod vzniku rozsáhlých bezodtokých oblastí

Zeměpis	7. ročník	
		Popíše, ve kterých přírodních krajinách leží nejhustěji zalidněné oblasti Asie a vysvětlí proč
		Zná, které asijské státy patří mezi dvě nejlidnatější země na světě
		Zhodnotí současné postavení Číny ve světě
		Uvede, jak úspěšná byla „politika jednoho dítěte“ a vysvětlí, proč úřady komunistické Číny od této politiky postupně upouštějí
		Uvede příklady čínských výrobků, se kterými se můžeme setkat v našich obchodech
		Vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní svých obyvatel
		Ukáže na příkladu rozděleného Korejského poloostrova různé politické a hospodářské systémy
		Vysvětlí význam pojmů: asijské tygři / draci, Zlatý trojúhelník
		Jmenuje oblasti jihozápadní, jižní a jihovýchodní Asie, které jsou nejvíce navštěvovány turisty a vysvětlí proč
		Diskutuje o dopadech těžby dřeva na existenci tropických deštných lesů v jihovýchodní Asii i život tamních obyvatel
		Vymezí region jižní Asie a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánské plošiny, pohoří Himálaj a Indoganžské nížiny
		Popíše, která náboženství ovlivňují život lidí v jihovýchodní a jižní Asii
		Vysvětlí důvody vysokého přirozeného přírůstku a různé hustoty zalidnění v Indii a dalších státech regionu jižní Asie
		Zhodnotí hospodářství indického subkontinentu; zdůvodní, proč převládá zemědělství a proč patří zdejší státy mezi nejchudší na světě
		Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí jihozápadní Asie; zdůvodní s využitím konkrétních příkladů z tisku, televize, či internetu, proč tento region patří ke stálým ohniskům napětí na světě
		Zhodnotí hospodářskou vyspělost postsovětských států Zakavkazska a střední Asie; zdůvodní, co je příčinou zaostalosti, politické nestability či konfliktů těchto dvou regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa	Popíše zeměpisnou polohu Evropy a průběh její pevninské hranice	
	Ví, jak se nazývá nejvyšší evropská hora	
	Zná, které pochody v litosféře způsobily vyvrásnění Alp a Pyrenejí a sopečnou činnost v jižní Evropě; dokáže vyjmenovat i pozitivní dopady vulkanické činnosti	
	Shrne, jaký vliv na podnebí Evropy mají oceánské proudy, tvar reliéfu, oceán a vzdálenost od něj; ví, v čem se oceánské podnebí liší od kontinentálního	
	Vyjmenuje a ukáže na mapě největší evropské řeky a jezera	
	Ví, jakého původu je většina evropských jezer	
	Zařadí podle grafu průtoku vybranou evropskou řeku do některého z typů odtokových režimů	
	Zná, jaké funkce plní přehrady	
	Ví, které lidské činnosti nejvíce negativně ovlivňují kvalitu ovzduší, povrchových i podzemních vod	
	Vysvětlí význam chráněných území	
	Uvědomuje si, čím (kterými myšlenkami) došlo k „poevropštění světa“	
	Ví, ke kterým nejvýznamnějším změnám došlo v průběhu 20. století na politické mapě Evropy	
	Vyjmenuje tři vícenárodnostní federace, které se rozpadly v průběhu 90. let 20. století	
	Vyjmenuje cíle Evropské unie, orgány a instituce, které byly v souvislosti s jejím fungováním postupně vytvořeny	
	Vyhledá v geografických tabulkách tři největší a nejmenší státy Evropy (podle rozlohy, počtu obyvatel, hustoty zalidnění)	

Zeměpis	8. ročník	
		Diskutuje o příčinách „stárnutí“ evropské populace, o hospodářských dopadech tohoto demografického vývoje
		Diskutuje o tom, co ovlivňuje porodnost a úmrtnost v Evropě, příliv imigrantů z jiných světadílů
		Uvede příklady národů, které hovoří jazyky slovanskými, germánskými a románskými
		Jmenuje příklady křesťanských církví, ke kterým se hlásí drtivá většina Evropanů
		Vysvětlí význam pojmů: urbanizace, suburbanizace
		Pojmenuje rozdíly mezi tržně kapitalistickým a centrálně plánovaným hospodářstvím
		Ví, na čem závisí zaměření a úroveň zemědělství; zhodnotí úroveň evropského zemědělství a problémy, s nimiž se aktuálně potýká
		Ví, co a proč se na hospodářské mapě Evropy označuje jako „modrý banán“
		Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie; uvede konkrétní příklady energetických zdrojů využívaných v Evropě
		Ví, ve kterých průmyslových odvětvích hraje evropská produkce významnou roli v celosvětovém měřítku
		Srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy
		Jmenuje turisticky významné země v Evropě, zhodnotí jejich rekreační potenciál a atraktivitu z pohledu zahraničních návštěvníků
		Objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států i strukturu hospodářství zemí severní Evropy
		Zdůvodní, proč je ve skandinávských zemích vysoká životní úroveň
		Vypracuje referát na některé z uvedených témat: Roald Amundsen, Hans Christian Andersen, ABBA, Alfred Nobel
		Zhodnotí podmínky pro rozvoj cestovního ruchu na severu Evropy
		Uvede důkazy pro tvrzení, že západoevropské země ovlivňovaly v minulosti dění v různých částech světa
		Vysvětlí význam pojmu: Commonwealth
		Vysvětlí, jak souvisí podnebí s tím, že ve většině zemí západní Evropy převažuje živočišná výroba nad rostlinnou

Zeměpis	8. ročník	
		Vyjmenuje historické části Velké Británie a jejich střediska
		Srovná současné hospodářské zaměření Velké Británie a Irska
		Posoudí proměny irského hospodářství po vstupu do Evropské unie
		Jmenuje alespoň pět významných přírodních a kulturních památek Velké Británie a Irska
		Určí polohu a popíše podle obecně zeměpisné mapy přírodní poměry Francie
		Charakterizuje produkci a vývoz francouzského zemědělství
		Zjistí a zapamatuje si názvy značek významných francouzských firem
		Vysvětlí, proč patří Paříž mezi nejvíce navštěvovaná města na světě
		Vymezí region označovaný jako „BENELUX“; zhodnotí přírodní poměry a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států
		Zjistí, jakými jazyky hovoří obyvatelé Belgie
		Vysvětlí význam polderů pro Nizozemce
		Vysvětlí, jak se charakter podnebí odráží v hospodářství a životním stylu obyvatel jižní Evropy
		Zdůvodní, proč je v jižní Evropě nízký podíl lesů
		Diskutuje o důvodech atraktivnosti jižní Evropy z hlediska cestovního ruchu; lokalizuje na obecně zeměpisné mapě nejatraktivnější jihoevropské destinace
		Charakterizuje stručně ministáty Andorra, Vatikán a San Marino
		Zdůvodní příčiny výrazných rozdílů mezi „bohatým severem“ a „chudým jihem“ Itálie; diskutuje o problémech, které tato polarita s sebou přináší (migrace, mafie)
		Posoudí vliv katolické církve v jižní Evropě v minulosti a dnes
		Vysvětlí význam pojmů: ETA, separatismus, „země „levné vlajky“, olympiáda, siesta
		Rozliší, které středoevropské státy mají převážně nížinatý a které hornatý povrch
		Určí s pomocí hospodářské mapy největší průmyslové oblasti střední Evropy, jejich střediska a naleziště nejvýznamnějších nerostných surovin
		Posoudí na základě statistických dat (HDP apod.) postavení Německa v celém evropském hospodářství
		Jmenuje názvy významných německých strojírenských firem
		Zná význam kanálu Rýn-Mohan-Dunaj v říční dopravě

Zeměpis	8. ročník	
		Zhodnotí podmínky pro zemědělství a rozvoj turistiky v alpských zemích
		Vysvětlí, jak se nedostatek vlastních nerostných surovin odrazil v zaměření švýcarského průmyslu
		Popíše, jakými změnami prošlo hospodářství postkomunistických zemí střední Evropy v 90. letech 20. století
		Charakterizuje vzájemné vztahy středoevropských zemí sdružených v organizaci "V 4"
		Vyjmenuje státy, které tvořily bývalou Jugoslávii
		Popíše národnostní a náboženské složení obyvatel západního Balkánu; vysvětlí, které problémy tato „pestrost“ v minulosti způsobila
		Posoudí, jaké postavení mají západobalkánské země v hospodářství současné Evropy
		Popíše, jaké položky se především podílejí na vývozu západobalkánských zemí a proč
		Charakterizuje přírodní podmínky Rumunska a Bulharska
		Vysvětlí, jaký význam v hospodářství států jihovýchodní Evropy má cestovní ruch, co omezuje větší využití zdejšího rekreačního potenciálu
		Jmenuje a na zeměpisné mapě lokalizuje významná přímořská rekreační střediska jihovýchodní Evropy
		Určí, jak přírodní podmínky ovlivňují zalidnění a ekonomické aktivity východoevropských zemí
		Vyhledá státy sdružené ve Společenství nezávislých států, zhodnotí význam této hospodářské organizace
		Vymezí jádrové oblasti a periferie regionu východní Evropy a vše zdůvodní
		Určí nejdůležitější ohniska konfliktů na území postsovětských republik a vysvětlí jejich příčiny: východní Ukrajina, Krym, Zakavkazsko – Čečensko
		Charakterizuje hlavní ekologické problémy (katastrofy) postsovětského regionu – vysychání Aralského jezera, znečištění Bílého moře
		Zhodnotí, jaké jsou v současnosti politické či hospodářské vztahy pobaltských států s Ruskem
		Ví, které plodiny se pěstují v ukrajinských stepích

Zeměpis	8. ročník	
		Připraví si referát o černobylské jaderné havárii Určí na hospodářské mapě ložiska nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti Ukrajiny (Donbas) Srovná zakavkazské země a určí společné i rozdílné znaky Ví, na co se zaměřují zemědělci ve střední Asii a s jakými problémy se potýkají Jmenuje hospodářsky nejrozvinutější stát ze všech postsovětských republik a zdůvodní, čím je to dáno Srovná hospodářský význam evropské a asijské části Ruska a jejich vzájemné vazby; zhodnotí význam transsibiřské magistrály Ví, které ruské řeky mají význam pro energetiku a dopravu Připraví si aktualitu z dění v současném Rusku
Česká republika - poloha, rozloha, postavení v Evropě; politický systém - přírodní poměry; ochrana přírody - historicko-státoprávní vývoj - obyvatelstvo a sídla - hospodářství; zahraniční obchod - administrativní členění – kraje; místní oblast – Berounsko, Hořovicko		Zdůvodní příčiny výrazných rozdílů mezi „bohatým severem“ a „chudým jihem“ Itálie; diskutuje o problémech, které tato polarita s sebou přináší (migrace, mafie) Posoudí vliv katolické církve v jižní Evropě v minulosti a dnes Vysvětlí význam pojmů: ETA, separatismus, „země „levné vlajky“, olympiáda, siesta Rozliší, které středoevropské státy mají převážně nížinatý a které hornatý povrch Určí s pomocí hospodářské mapy největší průmyslové oblasti střední Evropy, jejich střediska a naleziště nejvýznamnějších nerostných surovin Posoudí na základě statistických dat (HDP apod.) postavení Německa v celém evropském hospodářství Jmenuje názvy významných německých strojírenských firem Zná význam kanálu Rýn-Mohan-Dunaj v říční dopravě Zhodnotí podmínky pro zemědělství a rozvoj turistiky v alpských zemích Vysvětlí, jak se nedostatek vlastních nerostných surovin odrazil v zaměření švýcarského průmyslu Popíše, jakými změnami prošlo hospodářství postkomunistických zemí střední Evropy v 90. letech 20. století Charakterizuje vzájemné vztahy středoevropských zemí sdružených v organizaci "V 4" Vyjmenuje státy, které tvořily bývalou Jugoslávii

Zeměpis	8. ročník	
		Popíše národnostní a náboženské složení obyvatel západního Balkánu; vysvětlí, které problémy tato „pestrost“ v minulosti způsobila
		Posoudí, jaké postavení mají západobalkánské země v hospodářství současné Evropy
		Popíše, jaké položky se především podílejí na vývozu západobalkánských zemí a proč
		Charakterizuje přírodní podmínky Rumunska a Bulharska
		Vysvětlí, jaký význam v hospodářství států jihovýchodní Evropy má cestovní ruch, co omezuje větší využití zdejšího rekreačního potenciálu
		Jmenuje a na zeměpisné mapě lokalizuje významná přímořská rekreační střediska jihovýchodní Evropy
		Určí, jak přírodní podmínky ovlivňují zalidnění a ekonomické aktivity východoevropských zemí
		Vyhledá státy sdružené ve Společenství nezávislých států, zhodnotí význam této hospodářské organizace
		Vymezí jádrové oblasti a periferie regionu východní Evropy a vše zdůvodní
		Určí nejdůležitější ohniska konfliktů na území postsovětských republik a vysvětlí jejich příčiny: východní Ukrajina, Krym, Zakavkazsko – Čečensko
		Charakterizuje hlavní ekologické problémy (katastrofy) postsovětského regionu – vysychání Aralského jezera, znečištění Bílého moře
		Zhodnotí, jaké jsou v současnosti politické či hospodářské vztahy pobaltských států s Ruskem
		Ví, které plodiny se pěstují v ukrajinských stepích
		Připraví si referát o černobylské jaderné havárii
		Určí na hospodářské mapě ložiska nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti Ukrajiny (Donbas)
		Srovná zakavkazské země a určí společné i rozdílné znaky
		Ví, na co se zaměřují zemědělci ve střední Asii a s jakými problémy se potýkají
		Jmenuje hospodářsky nejrozvinutější stát ze všech postsovětských republik a zdůvodní, čím je to dáno

Zeměpis	8. ročník	
		Srovná hospodářský význam evropské a asijské části Ruska a jejich vzájemné vazby; zhodnotí význam transsibiřské magistrály
		Ví, které ruské řeky mají význam pro energetiku a dopravu
		Připraví si aktualitu z dění v současném Rusku
		Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy
		Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy
		Charakterizuje geologický vývoj na našem území a jeho vliv na současný reliéf
		Popíše klimatické poměry na území České republiky
		Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě
		Vymezí rozložení půd, rostlinstva a živočišstva na území našeho státu
		Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice
		Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes
		Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika
		Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy
		Vysvětlí, co to je přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva
		Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území v průběhu 20. století
		Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás
		Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity)
		Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má v případě české populace
		Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant
		Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu urbanizace / suburbanizaci
		Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, která mohou plnit dnešní města
		Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace

Zeměpis	8. ročník	
		Zhodnotí vývoj českého hospodářství v období let 1948–1989 a po „sametové revoluce“ Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané zemědělské půdy Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století Charakterizuje s pomocí tematických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území - železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních Lokalizuje na vlastivědné mapě jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit Vytvoří prezentaci, v níž zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (kraje), možnosti jeho dalšího rozvoje Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společenský a hospodářský zeměpis - obyvatelstvo a sídla - hospodářství	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; vysvětlí důvody jeho nerovnoměrného rozmístění	
	Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých	
	Jmenuje pět nejlidnatějších zemí světa	
	Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa	
	Rozliší obyvatele světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků	
	Popíše proces urbanizace	
	Vysvětlí význam pojmu: věková pyramida	
	Vymezí základní pojmy migračního pohybu; uvede důvody migračních pohybů lidí v minulosti, popíše hlavní směry migrací v současnosti a vysvětlí, jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší	
	Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla	
	Zhodnotí výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově	
	Uvádí příklady různých funkcí měst	
	Vysvětlí význam pojmů: velkoměsto, aglomerace	
	Popíše život v chudinských předměstích řady velkoměst	
	Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách	
	Porovná způsob těžby dřeva v tajze a v tropickém deštném pralese, upozorní na možná rizika nadměrného kácení	
	Posoudí rozdíly v zásobách a spotřebě vody na Zemi	

Zeměpis	9. ročník	
		Popíše, jak se v průběhu 20. století změnil způsob rybolovu; uvede státy, které zauímají přední místa ve světovém rybolovu
		Vysvětlí, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter zemědělství
		Srovná, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích (stupněm mechanizace, či chemizace)
		Vysvětlí význam pojmů: samozásobitelské a plantážní zemědělství, extenzivní a intenzivní chov dobytka
		Diskutuje o možných vlivech zemědělství na přírodu
		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství
		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě
		Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji
		Určí, které průmyslové obory patří do tzv. těžkého průmyslu
		Vysvětlí, které průmyslové obory dnes zaznamenávají největší rozvoj
		Popíše způsoby přepravy lidí i zboží v minulosti i dnes; porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
		Uvede výhody a nevýhody silniční a železniční dopravy; posoudí vliv dopravy na životní prostředí
		Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě
		Jmenuje druhy služeb, které využívá on či jeho rodina; charakterizuje rozmístění služeb
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti
		Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa) Zhodnotí, jaké předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu má Česká republika, kraj či obec, ve kterých žije

Zeměpis	9. ročník	
Politický zeměpis - dělení států podle různých hledisek - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě; ozbrojené konflikty - globální problémy lidstva		Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd
		Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.)
		Uvádí příklady přežívajících totalitních režimů (diktatur) ve světě, popíše jejich základní znaky a odlišnosti od demokratických politických systémů
		Určí kritéria, podle kterých můžeme usuzovat na hospodářskou či společenskou vyspělost nebo zaostalost různých zemí (HDP, negramotnost, střední délka života, kojenecká úmrtnost)
		Uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle a zaměření
		Načrtne základní strukturu Organizace spojených národů a popíše stručně fungování této mezinárodní organizace
		Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti
		Uvede příklady globálních problémů, které mohou ohrozit existenci lidstva (skleníkový efekt a globální oteplování, ozonová díra, vliv člověka na výskyt a intenzitu živelních pohrom, „bohatý Sever a chudý Jih“, šíření závažných nemocí, střet civilizací), navrhne způsoby jeho možného řešení
		Vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a navrhne způsoby účinné pomoci vyspělého světa takovým státům
		Zajímá se o aktuální dění ve světě, vyhledává informace z různých zdrojů o změnách ve vybraných regionech, diskutuje o příčinách těchto změn a možnostech jejich dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje ve vybavené učebně. Dvakrát za rok mají žáci možnost aktivně se zúčastnit přednášek, které jsou jim nabídnuty. V kvartě osmiletého gymnázia uskutečňujeme vždy na konci školního roku procházku za hudbou v našem městě. Žáci jsou seznámeni s hudebními osobnostmi, které se na Hořovicku narodily či zde určitý čas pobývaly. V sekundě pak v rámci probíraného tématu žáci pravidelně uspořádají koncert pro své spolužáky. Na škole již sedmým rokem funguje pěvecký sbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Časová dotace pro tento předmět je na nižším stupni gymnázia následující :v primě, sekundě, tercii a kvartě po 1 hodině.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - V rozhovoru si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka. - Formou samostatných referátů rozvíjejí žáci schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují a interpretují hudební ukázky a následně diskutují o žánrových i funkčních podobách hudby.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	- Formou diskuze na dané téma se žáci učí srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog. - Žáci aktivně interpretují písně a skladby.
	Kompetence sociální a personální: - V dialogu si žáci utvářejí návyky tolerance vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření. - Pravidla společenské etikety si žáci upevňují realizací exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel.
	Kompetence občanské: Žáci sledují aktuální dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí, a prezentují své závěry v připravovaných referátech.
	Kompetence pracovní: Žáci se učí prakticky ovládat hru na hudební nástroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Časová dotace pro tento předmět je na nižším stupni gymnázia následující :v primě 2 hodiny, sekundě, tercii a kvartě po 1 hodině.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		Orientuje se v notovém záznamu melodie.

Hudební výchova	6. ročník	
Vokální činnosti-Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících;Lidový dvojhlas;Partitura;Sólo, duo, trio, kvarteto;Píseň jako jednoduchý hud. útvar;Durová, mollová tónina;Instrumentální činnosti;Jednoduché doprovody lid. a pop. písní;Hudební nástroje v lid. hudbě;Gradace a kontrast v hudbě;Akord, stavba kvintakordu;Stupnice, základní řada C1 – C2		Zaspívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.
		Používá nástroje Orffova instrumentáře při doprovodech lid. a pop. písní.
		Rozpozná kontrast a gradaci v jakékoli hudbě.
Hudebně pohybové činnosti-Hudba a tanec;Polka a valčík		V rámci svých schopností zatančí polku a valčík.
Poslechové činnosti-Variace;Hudební nástroje v lid. hudbě;Píseň ve svém vývoji;Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál);Hudebně výrazové prostředky;Hud. nástroje v symf. orch.;Rozdělení ženských a mužských hlasů		Na základě sluchu rozliší jednotl. hud.nástroje v symf. orchestru.
		Vyjádří svůj názor na danou hud. ukázkou.
		Posoudí na své úrovni ukázkou ve smyslu „jaká je to hudba a proč je taková“, zasadí do kontextu ostatních hud. ukázek atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti-Upevňování vokálních dovedností získaných v primě;Lidová píseň;Lidský hlas;Polyfonie, kánon, fuga;Muzikál;Instrumentální činnosti	Charakterizuje barokní hudbu,polyfonii, kánon a fugu.	
	Na základě textu a melodie zařadí lidovou píseň do určitého typu.	
Hudebně pohybové činnosti-Lidová píseň;O tanci, lidový tanec, balet	Osvojí si prvky jednoduchých lidových tanců.	
Poslechové činnosti-Lidová píseň;Polyfonie, kánon, fuga;Hudba jako kulisa pro cokoliv;Hudba a drogy;Sonáta, sonátová forma;Symfonie, symfonická báseň;Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium;Muzikál;Osobnost skladatele a dirigenta	Správně používá pojmy sonáta, sonátová forma, symfonie, symf. báseň .	
	Doloží konkrétní příklady těchto hudebních forem.	
	Diriguje jednoduchou lidovou píseň ve dvoudobém a třídobém taktu.	
	Konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce, stylu a žánru.	
	Vysvětlí vliv muzikálů na dnešní dobu.	
Rozpozná ukázky: A. Vivaldi. Čtvero ročních dob (jaro), L. van Beethoven: Osudová (I.věta), A. Dvořák: Novosvětská (II. věta Largo), B. Smetana: Má vlast (Vltavu).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu (např. disco – ABBA: Fernando)		Na základě poslechu zařadí jednotlivé hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Na základě poslechu rozliší hudební styly 70. let tj. hard rock, heavy metal, punk, disco, reggae.;Rozpozná ukázkou: E. Presley:Love me tender,Beatles:Yesterday, B.Haley:Rock around the clock.
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti-Původ hudby, pravěk a starověk;Stupnice, tónina;Akordové značky;Moderní hudební nástroje		Světová nonartificiální hudba-Charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu.;Vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí tj. blues, ragtime, jazz, swing, rokenrol, rock, hard rock, heavy metal, disco, punk, reggae, house music, techno, hip hop.
Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby,swing;Rock and roll a country and western v USA 50. let;Rocková hudba v Anglii 60. let;70. a 80. léta v moderní populární hudbě;Artificiální a nonartificiální hudba		Na základě poslechu zařadí jednotlivé hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Na základě poslechu rozliší hudební styly 70. let tj. hard rock, heavy metal, punk, disco, reggae.;Rozpozná ukázkou: E. Presley:Love me tender,Beatles:Yesterday, B.Haley:Rock around the clock.
Původ hudby-pravěk a starověk;Středověk, gotika;Renesance;Baroko;Klasicismus;Romantismus;Vážná hudba 20. století		Světová artificiální hudba-Orientuje se ve vývoji světové vážné hudby.;Rozpozná na vybraných ukázkách rozdílnost hud.myšlení v jednotl. etapách hud. vývoje.;Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků. Zařadí významné skladatele do hud. stylů.;Rozpozná na základě předchozích znalostí hudební formu díla.;Rozpozná hud. ukázky (včetně ukázek ze sekundy):J. S. Bach:Toccata a fuga d moll, W. A. Mozart:Malá noční hudba, L. van Beethoven:Symfonie č. 9 - Óda na radost.;Renesance;Baroko;Klasicismus;Romantismus;Vážná hudba 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu		Česká nonartificiální hudba-Určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K.Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70 letech).;Na základě poslechu zařadí jednotl.hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové.;Zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor.
Instrumentální činnosti-Rytmus, metrum, tempo;Divadla malých forem		Česká nonartificiální hudba-Určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K.Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70 letech).;Na základě poslechu zařadí jednotl.hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve

Hudební výchova	9. ročník	
		skladbě.;Konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové.;Zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor.
Hudebně pohybové činnosti-Rytmus, metrum, tempo		Česká nonartificiální hudba-Určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K.Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70 letech).;Na základě poslechu zařadí jednotl.hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové.;Zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor.
Poslechové činnosti-Česká populární hudba (úvodní přehled);Jazz a swing v české hudbě;Trampská píseň;Divadla malých forem;Big beat – 60. léta;;70. a 80. léta v české populární hudbě;Počátky vážné hudby v Čechách;Česká renesance;České hudební baroko;Český hudební klasicismus;Český hudební romantismus;Rytmus, metrum, tempo		Česká nonartificiální hudba-Určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K.Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70 letech).;Na základě poslechu zařadí jednotl.hud. styly do doby jejich vzniku.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové.;Zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor. Česká artificiální hudba-Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě.;Orientuje se ve vývoji české vážné hudby.;Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků.;Zařadí významné skladatele do hud. stylů.;Určí na základě předchozích znalostí.;Rozpozná hud. ukázky (včetně ukázek z tercie): Ktož sú boží bojovníci, B. Smetana: Vyšehrad, Vltava, Z. Fibich: Poem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce. Součástí výuky jsou besedy, přednášky, referáty, instalace výstav; návštěvy výstav a exkurze. Žáci se seznamují s výtvarnými osobnostmi a uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části zařazujeme náměty podle aktuálnosti i podle schopnosti a zručnosti jednotlivých tříd. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami tak, aby hodiny byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáky podněcujeme k účasti ve výtvarných soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia (prima – kvarta). Časová dotace pro tento předmět je v primě 2 hodiny, v sekundě, tercii a v kvartě 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích; v sekundě, tercii a kvartě jednou za čtrnáct dní.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Používáním obrazových materiálů rozvíjejí žáci svou představivost a fantazii. • Formou samostatných referátů, besed, exkurzí a výukových programů rozvíjejí žáci své představy o umělecké tvorbě. • V dialogu si žáci kladou otázky o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu. • Prostřednictvím rozboru uměleckých děl si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos výtvarného umění pro život.
	Kompetence k řešení problémů: • V praktické činnosti žáci rozvíjejí výtvarné myšlení a řeší tvůrčí problémy. • V diskusi vyslovují soudy o kvalitě výtvarných prací.
	Kompetence komunikativní: • V diskusích žáci jasně a srozumitelně formulují své názory na výtvarné projevy, používají odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.
	Kompetence sociální a personální: • Při skupinové práci žáci spolu komunikují a kooperují, přitom využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti. Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci ve skupině, respektují individualitu i společenství. • Tvořivými činnostmi realizují samostatnou i týmovou práci. • Prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem si žáci uvědomují sami sebe.
	Kompetence občanské: • Prostřednictvím výukových programů, referátů, exkurzí, návštěvou výstav a galerií žáci poznávají kulturní a duchovní hodnoty, význam kulturního dědictví a schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. • Žáci prezentují své výtvary na veřejnosti /účast v soutěžích a na výstavách, prezentace na webových stránkách školy/. • Při kulturních akcích /návštěvy výstav, koncertů/ žáci získávají povědomí o dodržování společenských norem.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Žáci zvládají bezpečné používání nástrojů, přístrojů a materiálů a dodržují vymezená pravidla při práci. - V praktické činnosti žáci rozvíjejí zručnost a trpělivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je určen žákům 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia (prima – kvarta). Časová dotace pro tento předmět je v primě 2 hodiny, v sekundě, tercii a v kvartě 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích; v sekundě, tercii a kvartě jednou za čtrnáct dní.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastní výtvarná tvorba.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné hry s linií a barvou, práce zaměřené na lineární a plošné vyjádření, třídění objevů.	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Práce zaměřené na získávání náhodných výstupů a jejich dotváření.	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
Zobrazování živé a neživé přírody . Zobrazování objektů podle předlohy.	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
Dekorativní práce v ploše, komponování v ploše.	rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
Tematické práce zaměřené na lineární a plošné vyjádření , na vyjádření děje se vztahem k prostředí.	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Tvorba prostorových objektů – poznání základních výtvar. materiálů a práce s nimi (papír, textil, sklo, zpracování průmyslového odpadu).	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Práce zaměřené na dekorativní řešení plochy, písmo a doprovodný motiv.		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Výtvarné práce v rozmanitém materiálu (zpracování textilu, kartonu, plechu a jiných výtvarně využitelných materiálů).		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Výrobky pro prezentaci na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tematika, téma vyplývající z konkrétní situace). Výrobky pro prezentaci školy (blahopřání, pozvánky). Vkus a nevkus, rozpoznat co je kýč. Účast na výtvarných soutěžích. Výzdoba prostor školy.		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné hry s barvou – práce zaměřené na rozlišení světlostní a barevné kvality (účinek barvy, barevné vztahy, barevný souzvuk, Oswaldův barevný kruh). Zobrazení živé a neživé přírody, zobrazení objektů: podle předlohy, zajímavé detaily, zátiší, lidské figury. Výtvarný přepis, parafráze, zobrazení skutečnosti – využít pro vlastní přepis ve formě dekorativní práce nebo prostorového objektu.	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
Tematické práce zaměřené na lineární, barevné a prostorové vyjádření, na vyjádření děje se vztahem k prostředí, uplatnění hloubky prostoru.; Tvorba prostorových objektů – poznání základních výtvarných materiálů a práce s nimi (papír, textil, sklo, zpracování průmyslového odpadu).; Návrh na plakát (leták, obálku knihy apod.)	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Výtvarné práce v rozmanitém materiálu (zpracování textilií, kartonu, plechu a jiných výtvarně využitelných materiálů).; Výrobky pro prezentaci na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tematika, téma vyplývající z konkrétní	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	7. ročník	
situace).;Výrobky pro prezentaci školy – blahopřání, pozvánky, účast na výtvarných soutěžích.;Výzdoba prostor školy.;Vyjádření pocitů, stavů nálad a emocí.		
Základní pojmy-žánry v malířství;výtvarná úprava knihy, ilustrace, písmo;lidové umění;české umění 19. století, romantismus a realismus s důrazem na zobrazování figury a zátiší;umění 19. století:impresionismus a postimpresionismus;vkus a nevkus kolem nás		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Diskuse:k vlastnímu výtvarnému vyjádření, k vyjádření ostatních spolužáků, porovnávání.;Návštěva vhodné výstavy nebo galerie.		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro naše gymnázium, v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK. Tělesná výchova je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (jedna dvouhodinovka), v primě navíc . Hodiny jsou vyučovány ve skupinách podle pohlaví. Využívaná cvičiště a provozované sporty jsou: sportovní hala (sportovní a průpravné hry s míčem), malá tělocvična v budově gymnázia (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, netradiční sporty), školním hřiště (atletika, míčové hry), plavecký bazén (jednotlivé plavecké techniky, vodní hry) a zimní stadion (základy ledního hokeje a

Název předmětu	Tělesná výchova
	krasobruslení). Nepravidelně zařazujeme do hodin TV i netradiční sporty: cvičení na bosu, na stepech, spinning, in-line brusle. Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: * Prima: kurz GO - pobyt v přírodě, pohybové hry, zážitková pedagogika (září, 3 dny). * Sekunda: LVVZ – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen, 6 - 7 dnů). * Kvarta: kurz Poločas - pobyt v přírodě, OSV, netradiční sporty, prevence (červen, 2-3 dny). Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. V rámci předmětu tělesná výchova jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž), multikulturální výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (mediální produkty a jejich významy). Nabídku pohybových aktivit na našem gymnáziu rozšiřuje Středoškolský sportovní klub při GVH, který nabízí kroužky tradičních i netradičních sportů dle zájmu studentů a s ohledem na možnosti zajištění kvalifikovaných trenérů v rozsahu cca 10 hodin týdně. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci rozšiřují svůj dovednostní a schopnostní potenciál coby spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolupovídatel, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod. • Žáci poznávají s pomocí učitele či spolužáků tělesnou fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů • Žáci zažívají úspěch v rámci týmu i samostatně • Žáci vytvářejí pěknou postavu, preferují zdravý životní styl, jsou schopni kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal, apod. ve volném čase a navázat nové kontakty

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Žáci si podle svých předpokladů organizují a řídí vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností • Žáci se zájmem sledují sportovní soutěže Kompetence k řešení problémů: • Žáci objevují logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací • Žáci se zapojují do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí • Žáci získávají informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm • Žáci rozvíjejí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály • Žáci zavádějí alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd. Kompetence komunikativní: • Žáci rozvíjejí komunikaci, spolupráci a toleranci k ostatním • Žáci využívají dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.) • Žáci se vyjadřují jasně a stručně zvláště v herních situacích, v komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva • Žáci rozvíjejí vztahy se sportovci z jiných škol • Žáci otevřeně komunikují s vyučujícími Kompetence sociální a personální: • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu • Žáci se chovají v duchu tolerance, fair play a empatie • Žáci si uvědomují možná negativa sportu (doping, korupce) • Žáci si do hodnotového řebříčku zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu • Žáci spolupracují při dosahování společných cílů skupiny či sportovního družstva a respektují pravidla soutěží a her • Žáci nacházejí vlastní místo ve skupině a odhadují důsledky vlastního jednání a chování • Žáci jsou schopni zastávat při sportu zodpovědné role (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Žáci si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase - Žáci dodržují zásady bezpečnosti při pohybové činnosti - Žáci umějí připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 8 hodin).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pořadová cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Rozvoj pohybových schopností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní gymnastika (Cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)	Předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.	
Atletika (běhy, skoky, hody)	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Sportovní hry - kopaná, přehazovaná, házená, košíková, florbal, vybíjená, hokej. (HČJ + PC jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a PC v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her.
Bruslení, hokej		Ovládá základy bruslení.
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Dokáže se pohybovat v přírodě, zvládá pravidla pobytu v přírodě, chrání životní prostředí.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Výchova ke zdraví		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		zná základní postupy přípravy organismu na zátěž; ovládá dostatečný počet cviků určených k protažení jednotlivých svalových partií; je si vědom potřeby vhodné a dostatečné kompenzace o zátěži
Základy první pomoci		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pořadová cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Základní gymnastika a průpravná cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní gymnastika (cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.	
Atletika (běhy, skoky, hody)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.	
Průpravné hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní hry - kopaná, košíková, florbal, přehazovaná, vybíjená, hokej. (HČJ + HK jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ a PC v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her.	
	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	7. ročník	
Netradiční hry - softbal, ringo, badminton (HČJ + PC jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ a PC v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her.
Bruslení		Ovládá základy bruslení.
Lyžování a snowboarding (sjezdová a běžecká technika)		Ovládá základy sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně.
		Ovládá základní techniky sjezdu a zatáčení.
		Zvládá přípravu lyží.
Turistika a pobyt v přírodě		Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek.
Výchova ke zdraví		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
		Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých.
		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
		zná základní postupy přípravy organismu na zátěž; ovládá dostatečný počet cviků určených k protažení jednotlivých svalových partií; je si vědom potřeby vhodné a dostatečné kompenzace o zátěži
Základy první pomoc		Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pořadová cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Průpravná cvičení základní gymnastika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní gymnastika (cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
	Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.	
Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.	
	Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.	
Sportovní hry - přehazovaná, kopaná, košíková, odbíjená, florbal, házená, hokej. (HČJ + HK jednotlivce dle individuálních schopností a dovedností žáka)	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
	Využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.	
	Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře.	

Tělesná výchova	8. ročník	
Netradiční hry - badminton, ringo, softbal (HČJ + HK jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her.
		Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her.
Bruslení, lední hokej		Ovládá základy bruslení.
Základy lezení		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Plavání		Zvládá základní plavecké styly kraul, znak, prsa a delfín (dle individuálních schopností)
		Umí základní obrátky, zvládá skok do vody
		Zná problematiku první pomoci, záchranu tonoucího
		Dodržuje osobní hygienu
Výchova ke zdraví		Dodržuje osobní hygienu
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
Základy první pomoci		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pořadová cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Rozvoj pohybových schopností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Základní gymnastika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Sportovní gymnastika (cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)	Uvede základní názvosloví, terminologii.	
	Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.	
	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	
Atletika (běhy, vrhy, skoky, kondiční cvičení)	Uvede základní názvosloví, terminologii.	
	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.	
	Dokáže se podílet na rozhodování i organizaci soutěží.	
	Je členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.	
	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená, hokej. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)	Uvede základní názvosloví, terminologii.	
	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře.
		Používá základní pravidla sportovních i netradičních her.
		Dokáže se podílet na rozhodování i organizaci soutěží.
		Je členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
Netradiční hry - badminton, softbal, ringo, pétanque (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Uvede základní názvosloví, terminologii.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře.
		Používá základní pravidla sportovních i netradičních her.
		Dokáže se podílet na rozhodování i organizaci soutěží.
Bruslení, lední hokej		Ovládá základy bruslení.
Kondiční kulturistika a posilování		Uvede základní názvosloví, terminologii.
		Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.
		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
Základy lezení		Uvede základní názvosloví, terminologii.
		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Výchova ke zdraví		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu.
		Uvede negativa užívání stimulačních a psychotropních látek.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

Tělesná výchova	9. ročník	
Základy první pomoci		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z § 3 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., v platném znění :

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

1.1. Způsoby hodnocení

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).

1.1.1. Prospěch

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, do celkové klasifikace se dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

Prospěch v jednotlivých předmětech je hodnocen klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen samostatně a bezchybně (pouze s menšími nedostatky) řešit zadané úkoly, dokáže samostatně vyvozovat závěry ze získaných vědomostí a prováděných činností. V praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele vyvozovat nové závěry ze získaných vědomostí. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly. Dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. V praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupen znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. V praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu, nebo je odevzdá po stanoveném termínu s podstatnými chybami.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se vůči nim dopustí závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.1.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci (počet písemných prací, ústní zkoušení, eventuálně ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod.) a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující. Žáci nižšího gymnázia mají studentské průkazy, do kterých vyučující průběžně zaznamenávají klasifikaci.

Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.2. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2 Kritéria hodnocení

Student musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP či obdobného zařízení

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu.

Překročí-li absence v daném předmětu v klasifikačním období hranici 25 % odučených hodin, je vyučující povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném, nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žakově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je klasifikace provedena dodatečnou zkouškou vykonanou ve stanoveném termínu do 2 měsíců od termínu vydání vysvědčení za dané klasifikační období.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.) a frekvenci a strukturu hodnocení. Učitel vede také evidenci absence žáků ve vlastních hodinách. V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží. Výjimku tvoří maturitní písemné práce a klasifikační slohy. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.